**Обобщение педагогического опыта**

Преподавание студентам колледжа иностранных языков является важной и интересной задачей для педагога, поскольку предполагает помимо обучения владению иноязычной речью также включение профессионального компонента, который позволит выпускникам использовать свои знания в работе по конкретной специальности. Стоит отметить и особенности контингента обучающихся: возраст, социальный статус, сферы интересов. Всё вышеперечисленное даёт основания считать обучение студентов колледжа иностранным языкам процессом, требующим особого внимания и системного подхода.

Я считаю целесообразным рассмотреть три базовых компонента, из которых складывается успех обучения иностранным языкам. Условно их можно обозначить как лингвистический, методический и психологический.

Лингвистический компонент

К лингвистическому компоненту обучения я отношу систему языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и коммуникативную деятельность (чтение, письмо, говорение, аудирование). На занятиях в колледже необходимо систематически и комплексно развивать знания, умения и навыки в данных областях.

Фонетические навыки предполагают отработку правильного произношения звуков иностранного языка. Это крайне важно, так как позволяет добиваться в дальнейшем правильного распознавания слов в потоке речи, а также развивает навыки чтения и письма. Для отработки фонетических навыков требуется образец, предоставляемый преподавателем: общение с группой на иностранном языке. Также я рекомендую пользоваться аутентичными материалами на иностранном языке, предоставляемыми в интернете. Например, видео в Ютьюбе по интересующим студентов темам, фильмы и сериалы, музыкальные клипы.

Лексические навыки активно развиваются при проработке текстов на иностранном языке. Особенно интересны в этом плане тексты по специальности. Их можно найти на специализированных сайтах в интернете.

Бессмысленно заучивать длинные списки слов. Максимальную пользу даёт восприятие новых лексических единиц в контексте. Поэтому работа над расширением словарного запаса предполагает включение новых слов в построение предложений на иностранном языке.

Грамматические навыки при обучении иностранному языку в колледже носят несколько имплицитный характер. Разумеется, важно уметь построить грамматически верное предложение, но приоритет в обучении отдаётся всё-таки смыслу, а не форме. Для отработки грамматических навыков я считаю целесообразным давать студентам продуктивные модели построения предложений, которые в дальнейшем они смогут заполнить любым смысловым содержанием.

Стилистические навыки также важны в процессе иноязычного общения. Особенно это касается тех специальностей, которые предполагают работу с людьми. Например, специальность «Гостиничный сервис». Будущие администраторы отелей обязаны быть корректными в общении с гостями, поэтому преподаватель иностранного языка в обязательном порядке акцентирует внимание на формах речевого этикета, принятых в иноязычной культуре.

Что касается различных видов речевой деятельности, то здесь важен принцип системности. То есть, необходимо равномерно развивать как рецептивные (аудирование, чтение), так и продуктивные (говорение, письмо) виды деятельности. Они взаимно дополняют друг друга, и повышение качества владения одним способствует улучшению других. С этой целью при формулировании заданий для студентов я стараюсь предусмотреть возможность использования всех видов коммуникации. Например, исходным пунктом задания может стать текст по специальной теме, на основе которого студенты пишут небольшое эссе, предлагая своё решение по заданной проблеме. Затем результаты выполнения данного задания озвучиваются в группе. При этом другие студенты могут задать уточняющие вопросы, обсудить преимущества и недостатки предложенных вариантов решения проблемной задачи. По итогу обсуждения можно дать оценку и выбрать наилучшее решение.

Методический компонент

Вопрос о том, как обучать студентов колледжа иностранному языку, чтобы сделать данный процесс максимально эффективным, крайне важен в условиях современного общества. Студенты должны освоить иностранную речь на таком уровне, чтобы иметь возможность применить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной деятельности. На мой взгляд, наилучшим способом обучения и является обучение в деятельности. При этом задачей педагога будет организация учебной коммуникативной деятельности на занятии, наиболее приближенной к условиям реальной действительности. В этом могут помочь деловые и ролевые игры. Например, для специальностей «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело», организуются разнообразные ситуации общения в отеле, такие как бронирование номера, заселение от стойки, помощь гостю во время проживания, предоставление туристической информации, экстраординарная ситуация в отеле, выезд. В ходе разыгрывания подобной ситуации, студенты могут попробовать себя и в роли гостя, и в роли администратора отеля или менеджера, придумать интересные обстоятельства и предложить нестандартные решения возникающих проблем.

Психологический компонент

Для успешного процесса обучения важно сформировать доверительные отношения между преподавателем и студентами. По моему мнению, студенты гораздо лучше обучаются в обстановке психологического комфорта. В данном случае, задачей педагога становится построение своего авторитета в глазах студентов на основе профессионализма, высоких моральных качеств и доброго, внимательного отношения к людям.