МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
приказом директора ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
_____ С.А. Махалов
от «31» 12 2019 г. № 106-од

Подписано цифровой подписью: Махалов Сергей Анатольевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 6 Июнь 2021 г. 20:48:13

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 86

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ПРОТОКОЛ
от 21.11.2019г. № 2
Секретарь _____ О.В. Спицина

РАССМОТРЕНО
на заседании Студенческого совета
ПРОТОКОЛ
от 21.11.2019г. № 4
Секретарь _____

Саранск 2019

Содержание

1 Общие положения

2 Основные цели, задачи, принципы и виды

3 Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4 Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

5 Общественное участие в оценке и контроле качества образования

1 Общие положения

1.1 Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППССЗ);
- Устава ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

1.2 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» (далее –Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее –СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов СОКО ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» (далее – Колледж) являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5 Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2 Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1 Целью мониторинга в образовательной деятельности колледжа является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом. То есть, мониторинг в Колледже проводится с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого развития Колледжа, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив.

Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Колледже, позволяет лучше понять его особенности, а при необходимости оперативно внести коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

- Выработка единых подходов, разработка критериев мониторинга качества образования.
- Оценка качества образования на различных ступенях обучения.
- Прозрачность и открытость для всех участников образовательного процесса системы образования
- Оперативное влияние на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
- Моделирование желаемого уровня качества образования.
- Систематический контроль динамики развития образовательной системы колледжа в соответствии с направлением ее развития.
- Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально-открытой образовательной системы.
- Осуществление систематического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся на протяжении длительного периода времени.
- Проведение оценки педагогической деятельности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования Колледжа.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности структурных подразделений образовательной системы Колледжа;
- корректировка деятельности отдельных звеньев направлений деятельности;

- отслеживание динамики образовательного процесса в Колледже;
- отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;
- учет повышения квалификации педагогических работников;
- повышение качества решения организационно-управленческих задач;
- контрольно-коррекционная деятельность в управлении образовательным процессом;
- прогнозирование развития Колледжа;
- посещение занятий и внеурочных мероприятий.
-

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Администрация Колледжа:

– разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие СОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

– создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства Колледжа по сбору, переработке и хранению информации по определѐнным параметрам качества образования;

– обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития Колледжа;

– проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию СОКО в Колледже, дает оценку эффективности деятельности Колледжа в целом;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

– обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за полугодие/учебный год, публичный доклад, отчет по итогам самообследования Колледжа и т.д.);

– принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Колледже в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Колледжа; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и/или региональный уровни системы оценки качества образования.

3.2. Рабочая группа:

– создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Колледже;

– разрабатывает методики оценки качества образования;

– разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование СОКО;

– организует и проводит в Колледже различные мониторинговые исследования;

– проводит анализ мониторинговых исследований; готовит предложения администрации Колледжа для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.3. Методический совет: утверждает СОКО;

– участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже;

– заслушивает информацию о состоянии качества образования в Колледже;

– инициирует предложения по совершенствованию СОКО.

3.4. Иные временные структуры: при необходимости в Колледже могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования.

4.1 Предметом СОКО является:

– качество образовательных результатов обучающихся;

– качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа;

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– аттестация учебной и производственной практики;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

– участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях,

–оценку сохранности контингента обучающихся;

–анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.3 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

– соответствие структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО;

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и отчетов о самообследовании.

4.4 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференция, круглых столах и пр.;

– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов СОКО;

– средствам массовой информации через публичный доклад о деятельности Колледжа на учебный год;

–размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью _____7_____л.
Директор ГБПОУ РМ «СЭМК»
_____С.А. Махалов