МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ РМ "Саранский электромеханический колледж"
от 24.03.2016 г.№20-од

Подписано цифровой подписью: Махалов Сергей Анатольевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 6 Июнь 2021 г. 20:35:18

ПОЛОЖЕНИЕ

О РЕЙТИНГОВОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

студентов ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 22

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого совета
_____ Р.Е.Косова

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
ПРОТОКОЛ
от 16.03.2016 № 4
Председатель _____ Н.Н.Немецкина

Саранск 2016

Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения студентов. Главное назначение системы рейтингового контроля - это ранжирование по успешности усвоения изучаемого материала. Рейтинговая система- система накопительного типа, в которой индивидуальный коэффициент обучаемого (рейтинг) определяется по результатам всех видов занятий и вариантов контроля.

Рейтинг - это индивидуальный суммарный индекс студента, устанавливаемый на каждом этапе текущего, рубежного и итогового контроля знаний.

1 Общие положения системы

1.1. Работающим по рейтинговой системе преподавателем считается преподаватель, изучивший общие принципы организации и построения технологии, руководствующийся в своей педагогической деятельности настоящим Положением.

1.2. Преподаватель, работающий по рейтинговой системе, должен разработать и предоставить председателю ЦК следующие методические материалы (не позднее 5 дней от начала семестра):

- Календарно-тематический план дисциплины на учебный год с указанием контрольных точек;
- Контрольно-оценочные средства.

1.3. Преподаватели одной и той же дисциплины, работающие в разных учебных группах, по обоюдному согласию должны разработать единые контрольные точки и руководствоваться ими в работе, обеспечивая тем самым одинаковые условия по каждой изучаемой дисциплине для студентов разных групп одного потока.

1.4. Календарно-тематические планы по отдельной взятой дисциплине, включающие контрольные точки по модулям и семестрам в целом, рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии не позднее 5 числа начала семестра.

1.5. Преподаватель, в соответствии с содержанием и объёмом часов по учебному плану для каждой дисциплины, определяет количество контрольных точек, исходя из максимально возможного количества:

Таблица 1

Объём аудиторной учебной нагрузки по дисциплине, час	Максимальное количество контрольных точек
до 50	до 10
до 70	до 15
до 90	до 20
до 110	до 25
до 130	до 30
до 170	до 35
свыше 170	до 40

1.6. Преподаватель имеет право увеличить число контрольных точек на 10%.

1.7. Курсовые работы и контрольные работы, предусмотренные учебным планом, являются обязательными контрольными точками.

1.8. Лабораторно-практические работы, предусмотренные учебным планом, по данной дисциплине могут выступать в качестве контрольных точек по выбору.

1.9. Также в качестве контрольных точек могут выступать:

- директорские контрольные работы;
- практические работы;
- семинары;
- тестовый контроль;
- типовые расчеты;
- рабочие тетради;
- творческие работы;
- экспресс – задания и др.

1.10. При оценке знаний, умений и навыков студентов преподаватели, работающие по системе РИТМ, должны проявлять единство требований начисления баллов по всем видам деятельности:

Таблица 2

Вид контрольной точки	**Оценка, Переведенная в %**
Контрольная работа	до 15
Семинар	до 15
Коллоквиум	до 15
Тестовый контроль	до 10
Лабораторная работа	до 15
Практическая работа	до 15
Типовые расчеты	до 15
Рабочая тетрадь	до 10
Экспресс- задание	до 10
Курсовая работа	до 30
Итоговая контрольная работа	до 20
Экзамен	до 30
Творческие работы	до 20

1.11. Для реализации рейтинговой технологии обучения на каждую дисциплину, оканчивающуюся экзаменом или зачетом, устанавливается максимальный рейтинг равный 100 баллам.

1.12. Для дисциплин, изучаемых более одного семестра, учитывается суммарный максимальный рейтинг за каждый семестр изучения дисциплины.

1.13. Преподавателям предоставляется право внутри модуля самостоятельно определять стоимость контрольной точки (согласно таблицы 2).

1.14. Студент может повысить рейтинг за счет творческих работ (реферат, кроссворд, презентация, исследовательская работа, хорошая посещаемость и др.)

1.15. В случае если студент отсутствовал на занятиях по уважительной причине и подтверждает это документально, сдача контрольных точек назначается преподавателем.

1.16. Студент, не явившийся на контрольную точку без уважительной причины, сдает контрольную точку во внеурочное время.

1.17. Все заработанные студентом баллы складываются и образуют рейтинг студента, который и является определяющим при оценке его знаний преподавателем. К моменту рубежного контроля и промежуточной аттестации на основе индивидуальных рейтингов студентов составляется хит-парад учебных групп.

1.18. При заполнении рейтинговой страницы в электронном дневнике по истечении даты контрольной точки неуспевающему студенту в верхнем левом углу клетки выставляется 0 баллов, через диагональ - оценка, полученная в более поздний срок.

1.19. При проведении аттестации (включая семестровые) оценка по дисциплине выставляется с учётом оценочного коэффициента:

Таблица 3

Оценка	Оценочный коэффициент
5 (отлично)	100%-90%
4 (хорошо)	89%-66%
3 (удовлетворительно)	65%-45%
2 (неудовлетворительно)	Ниже 45%

1.20. Если дисциплина выносится на экзаменационную сессию, то студенты, набравшие суммарное количество баллов, соответствующее оценкам “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, по решению преподавателя могут освобождаться от экзамена с полученной оценкой.

1.21. Если студента не удовлетворяет оценка по дисциплине, полученная в семестровой аттестации, ему предоставляется право повысить свой рейтинг путем выполнения индивидуального задания.

1.22. Если при выполнении индивидуальных заданий студенту не удаётся набрать необходимое количество баллов для повышения итоговой оценки, то, каков бы ни был его ответ, оценка, полученная им по результатам работы в семестре, ему гарантирована.

1.23. Студент, набравший по результатам семестра от 40 до 45 баллов, допускается к сдаче экзамена. В этом случае семестровая оценка по дисциплине определяется суммарным количеством баллов, набранных студентом в течение семестра и на экзамене.

1.24. В случае если студент имеет менее 40 баллов по результатам семестрового рейтинга, он может быть допущен до экзамена с предварительной сдачей не менее 50% контрольных точек и зачета по лабораторно-практическим работам.

1.25. По каждой дисциплине преподаватель разрабатывает и доводит до сведения студентов памятку, где оговариваются все условия работы с данным потоком по системе РИТМ в текущем семестре. Содержание памятки основано на настоящем Положении и технологической карте преподавателя. Запрещается вносить какие-либо изменения содержание памятки в течение семестра.

2 Пояснительная записка к рейтинговой системе

Рейтинговая технология обучения является важной составной частью системы управления учебным процессом, внутриколледжского контроля и самооценки результатов учебной деятельности. Она охватывает всю совокупность вопросов, связанных с целями, содержанием и методами обучения, организацией и осуществлением учебного процесса.

Основной целью рейтинговой технологии обучения является организация учебного процесса, обеспечивающего подготовку специалистов на уровне современных требований.

Рейтинговая технология обучения призвана выполнять следующие задачи:

- использование в учебном процессе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- систематический контроль результатов обучения и соответствия уровня знаний, общих и профессиональных компетенций студентов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- поддержание постоянной обратной связи со студентами в усвоении учебного материала и принятие оптимальных решений в управлении качеством подготовки специалистов на уровне преподавателя, кафедры, цикловой комиссии, отделения;
- индивидуализация обучения, стимулирование планомерной и систематической самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных способностей и интересов.

2.1 Содержание рейтинговой технологии обучения

Рейтинговая технология обучения включает в себя следующие обязательные компоненты:

- развитая информационная база (учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, технические средства обучения и др.);
- широкое использование типов и форм учебной деятельности, обеспечивающих постоянные прямые и обратные связи преподавателя и студента (проблемные лекции, ролевые игры, дискуссии, тренинги и др.);
- осуществление постоянного контролирующего контакта преподавателя со студентом в целях выявления степени совпадения фактического и запланированного результатов обучения и с учетом этого целенаправленное влияние на ход учебного процесса.

Контроль в рейтинговой технологии обучения может быть текущим, промежуточным и итоговым. Для определения исходного уровня знаний студентов может использоваться входной контроль (перед началом изучения дисциплины). Все виды контроля должны носить, прежде всего, обучающий, стимулирующий и воспитывающий, а не только проверочный характер.

Каждый вид контроля может применяться как на одном занятии, так и по ходу изучения дисциплины в целом. Посредством контроля выявляется

успешность обучения и соответствие хода учебного процесса поставленным целям.

Результаты, достигнутые на каждом этапе контроля, оцениваются в баллах. Все набранные баллы суммируются и составляют и рейтинг студента.

Обязательным условием при рейтинговой технологии обучения является модульное (блочное) построение учебного материала дисциплины и соответствующие характеру учебного материала контролирующие действия преподавателя

Модуль представляет собой учебный комплект, состоящий из следующих элементов:

- четко сформулированная учебная цель и учебная программа дисциплины;
- собственно учебный материал (тексты лекций, учебники, учебные пособия, методические материалы и указания к практическим (лабораторным) занятиям и семинарам и т.п.);
- список необходимого учебного оборудования и материалов;
- система мероприятий по контролю знаний и условия их оценки; индивидуальные задания для самостоятельной работы разной степени трудности;
- контрольно-оценочные средства.

Эти составляющие модульного комплекта не являются жестко фиксированными и могут изменяться как по форме, так и по содержанию в зависимости:

- от конкретной дисциплины, МДК, профмодуля
- курса обучения;
- степени подготовленности студента, его индивидуальных способностей и интересов;
- личного и профессионального опыта преподавателя.

2.2 Контроль знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов

При рейтинговой технологии обучения контроль знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов становится эффективным средством активизации учебной деятельности студентов. В ходе проведения различных видов контроля обеспечивается получение необходимой информации о степени усвоения студентами учебного программного материала, что позволяет преподавателю и студенту своевременно корректировать свои действия в учебном процессе.

Текущий контроль может осуществляться на стадии овладения содержанием конкретного учебного модуля (блока). Он включает оценку знаний по теоретическим разделам дисциплины (курса) после самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Текущий контроль может проводиться на следующих видах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, игры, тренинги и др..

На этих занятиях текущий контроль может проводиться в форме контрольной работы, опроса, экспресс-опроса, тестирования, блиц-игры, тренинга и др..

Количество контрольных мероприятий при текущем контроле должно составлять от 4 до 8 в течение одного семестра.

Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения одного или нескольких модулей (блоков) в форме письменной работы, собеседования, тестирования и др. Количество промежуточных контролей должно быть не более двух за один семестр.

Итоговый контроль имеет целью определить качество усвоения фундаментальных вопросов всей дисциплины (курса), а в отдельных случаях и нескольких дисциплин и проводится по всему изучаемому материалу в форме письменной работы, собеседования (в том числе и по билетам), тестирования.

Преподаватель использует и такие наиболее продуктивные формы контроля успешности обучения, как индивидуальные задания, задания повышенной трудности для студентов с высокой учебной успеваемостью и творческим отношением к учебе. Индивидуальные задания выдаются студентам на первой лекции по каждому модулю. Задания должны быть выполнены к семинарскому занятию этого модуля (или установленному сроку).

Исходя из настоящего Положения, с учетом специфики обучения по каждой специальности, преподаватель может разработать свою методику организации и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Методическим комиссиям (преподавателям) представляются самые широкие права в использовании методических подходов в преподавании и разработке модулей, а также построении системы оценок внутри модулей и определении сложности системы заданий для студентов с различными уровнями способностей.

Для обеспечения учебного процесса преподаватель выполняет следующие работы:

- распределяет материал рабочей программы дисциплины по модулям (блокам);
- разрабатывает задания для самостоятельных работ, контрольных мероприятий и устанавливает для каждого задания балльную оценку;
- в течение первой недели семестра информирует студентов о содержании, тематике и количестве баллов по всем видам работ и занятий, проводимых в данном семестре, а также об установленных сроках отчета по каждому блоку;
- рекомендует студентам необходимые методические материалы, литературу, разработки и др.;
- информирует студентов о результатах контроля.
- Методическая комиссия осуществляет координацию учебных мероприятий, проводимых преподавателями, и обеспечивает равномерность загрузки студентов учебными поручениями в течение семестра. Контрольные мероприятия по результатам самостоятельной работы студентов, проводимые помимо занятий по расписанию, планируются дополнительно.

При рейтинговой технологии обучения каждая контрольная точка считается выполненной, если студент набирает 50% баллов от максимального количества баллов, выделяемых на данный контроль. Если же меньше 50%, то контроль необходимо повторить.

Студенты, не прошедшие все виды контроля, к экзамену не допускаются.
Для реализации рейтинговой технологии обучения на каждую дисциплину отводится максимальный рейтинг, равный 100 баллам. Этот максимальный рейтинг (100) распределяется между видами контроля (в %).
Рекомендательно устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в пятибалльную:

- отлично - от 85 до 100 баллов,
- хорошо - от 66 до 89 баллов,
- удовлетворительно - от 45 до 65 баллов,
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Рейтинг по дисциплине может быть улучшен за счет участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и других проявлениях активного изучения дисциплины. Уровень оценки дополнительных работ определяется преподавателем. Для дисциплины, изучение которой заканчивается простым зачетом, устанавливается максимальный рейтинг – 40–60 баллов (в зависимости от числа часов, отводимых на дисциплину учебным планом). Для получения зачета студент должен набрать не менее половины максимального рейтинга.

Для дисциплин, форма контроля по которым предусматривается за два семестра (в предыдущем не было зачета или допуска), устанавливается и учитывается суммарный максимальный рейтинг.

Рейтинг студентов по каждой дисциплине вносится преподавателем в журнал как итоговая оценка за семестр (если не предусмотрено иного вида промежуточной аттестации).

Рейтинг студентов определяется один раз в семестр перед началом сессии.

Ранжирование студентов по рейтингу по дисциплине и по специальности производится заведующим отделением с использованием ЭВМ по единой программе.

Оформление результатов ранжирования и информирование студентов осуществляется также заведующим отделением. По результатам рейтинга определяются кандидатуры на назначение именных стипендий. Результаты рейтинга также влияют на назначение студенту стипендии и размер устанавливаемых надбавок за успешную работу.

При наличии средств финансирования могут быть применены другие виды поощрений студентов по результатам годового или семестрового рейтинга.

Заместитель директора по учебной работе Т.С. Иконникова

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
Директор ГБПОУ РМ «СОМК»
В.В.Фадеева