МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»

САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Подписано цифровой подписью: Махалов Сергей Анатольевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 13 Декабрь 2022 г. 22:30:44

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
_____ / Н.А. Адушкина /
«31» 08 2021 г.
_____ / Н.А. Адушкина /
«31» 08 2022 г.
_____ / _____ /
«____» _____ 2023 г.
_____ / _____ /
«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(базовая подготовка)

Саранск, 2021г.

РАСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании методической
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Математических и общих естественно-научных дисциплин,
Общепрофессиональных дисциплин

Протокол от «10» 08 2021 г. № 1
Председатель _____/И. В. Пизелкина/
Протокол от «31» 08 2022 г. № 1
Председатель _____/И.В. Пизелкина
Протокол от «__» _____2023 г. №___
Председатель _____/_____/
Протокол от «__» _____2024 г. №___
Председатель _____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

СОГЛАСОВАНО методическим советом колледжа

Протокол от «31» 08 2021 г. № 1
Председатель _____/О.В. Спицина/
Протокол от «30» 08 2022г. № 1
Председатель _____/О.В Спицина/
Протокол от «_____» _____2023 г. №___
Председатель _____/_____/
Протокол от «_____» _____2024 г. №___

Составитель (автор): Трусков А.А., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», высшая квалификационная категория

Рецензенты: Козочкина Т.Е., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», высшая квалификационная категория

С.Б. Котляров, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, Саранский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка) входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 486.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов ОК 1 – 10, ЛР 1 – 21.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 10 ЛР 1-23.	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
в том числе:	
теоретическое обучение	45
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	3
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация (форма контроля) **Дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философия и её история		**32**	
Тема 1.1. Понятийный аппарат философии	Содержание учебного материала	**8**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1.Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерны черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	3	
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы. Входной контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные идеи мировой философии от античности до современности Мировоззрение.	4	
Тема 1.2. Ранний этап развития философской мысли: Древний Восток и античность	Содержание учебного материала	**8**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	6	
	2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурофилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение		

	Конфуция о «Золотой серединп».		
	3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.		
	4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма.: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античное философии на развитие мышления, знаний и науки.		
	5. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно-философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика, арабская философия. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия бога. Арабская философская мысль как продолжение античной традиции восприятия бытия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Учение Сократа. Идеалистическая теория Платона. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности.	2	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	**8**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма и индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения.	6	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.		
	3. Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой		

	классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Торжество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Канта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии. Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Философия позитивизма, экзистенциализма. Антропологическое направление в современной философской мысли.	2	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	**8**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	5	
	2. Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений и комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3. Особенности русской философии. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Концепции: Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Бердяева, Соловьева и Хомякова.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные философские концепции современности. Философия в произведения Л.Толстого и Ф.Достоевского	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**36**	
Тема 2.1. Методы философии	Содержание учебного материала	**10**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11,
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 в. Основные	6	

	картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, 20 в.).		ЛР 1 – 21.
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, её основные направления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль труда в возникновении и развитии сознания (реферат). Русская философия XIX века. Философия космизма (реферат).	**4**	
Тема 2.2 Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала	**8**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные отнологические представления	6	
	2. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3. Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	-	
	1. Практическое занятие:не предусмотрено	-	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	-	
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль труда в возникновении и развитии сознания (реферат)	**2**	
2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	**8**	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11,

	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.		ЛР 1 – 21.
	3. Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**	
	1. Практическое занятие:не предусмотрено	**-**	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	**-**	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Глобальные проблемы современности (реферат)	**2**	
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала	**10**	ОК 1 – 7, ОК 9 – 11, ЛР 1 – 21.
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия как смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	5	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	**-**	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	**-**	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	**-**	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: В чем смысл жизни? (эссе) Культура как специфическая социальная реальность. Мировые монотеистические религии (тезис-конспект)	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др);
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов. А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
2. Лавриненко. В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л.И., Основы философии. Учебник и практикум для СПО, 2019.: Издательство Urait.
Дополнительные источники:
1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование. – Издательство: КноРус., 2016 – 232 с. ISBN: 9785406050217
2. Краткий философский словарь. / Под ред. А. П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
3. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru;
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - www.garant.ru;
3. Философский портал. – www.philosophy.ru.
4. Электронные издания (электронные ресурсы): электронно-библиотечная система издательского центра «Академия» http://academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии. -сущность процесса познания. -основы научной, философской и религиозной картин мира. -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	-Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; -чётко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; -приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с расширением научно-технической революции; -объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; -проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления; -чётко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии	-устный опрос; -аналитическая работа с оригинальными текстами; -домашняя работа творческого и проблемного характера; -тестирование; -написание философского эссе -дифференцированный зачёт
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-Доходчиво, убедительно, грамотно объяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; -аргументированно цитировать классиков разных философских школ; -демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор	-устный опрос; -контроль представления выполнениях домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); -тестирование; -работа с философским словарём и оригинальными текстами; -оценка выступлений на семинарах; -дифференцированный зачёт

Фонды оценочных средств представлены в отдельном документе.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№2 01.09.2022 стр.	Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания. Программа воспитания колледжа, утвержденная 01.09.2022 г.	Рабочая программы воспитания колледжа, рабочая программа воспитания специальностей.	Актуализация рабочей программы воспитания колледжа, рабочих программ воспитания специальностей. Изменены ЛР.	
№3 26.10.2022 с. 12	В связи с переходом 26.10.2022 г. на новую Образовательную платформу «Юрайт» (договор № 8528 от «12» августа 2022 г.) Протокол №1 от 30.08.2022	Электронно-библиотечная система издательского центра «Академия» http://academia-moscow.ru/	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/.	