

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

4

Н.А. Адушкина

« 31 » 08

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.05 История

**Основная профессиональная образовательная программа по
специальности**

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной
техники (по отраслям)

Саранск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины 00.05 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Рассмотрена на заседании
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020г. протокол №1

Председатель МК преподаватель

Т.И.Балаева
(подпись)

Т. И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В.Спицина
(подпись)

О. В. Спицина

«31» августа 2020г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ «Са-
ранский элек-
тромеханический
колледж»

преподаватель

М.Г.Чибиркина

Эксперты:
Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ «Са-
ранский элек-
тромеханический
колледж»

преподаватель

Т.Е. Козочкина

Внешняя
экспертиза

МОУ «СОШ с
УИОП №18»

учитель истории и
обществознания

С. Н. Кунев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.05 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)** (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей **11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОО.05 История входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмыслиения общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной

образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этническом культурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 172 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 55 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	0
практические занятия (или работы) (не предусмотрено)	0
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	0
Самостоятельная работа студента (всего)	55
в том числе:	
подготовка презентаций, докладов, сообщений	15
выполнение домашних заданий в тетради (заполнение таблиц, письменные ответы на вопросы)	40
<i>Аттестация по УД в форме дифференцированного зачета 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, основные виды деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1. Проблемы достоверности исторических знаний.		
	2. Исторические источники, их виды		
	3. Периодизация всемирной истории		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы: входной контроль		1
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Этапы развития человечества»		1
	Основные виды деятельности студентов: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории		
	Содержание учебного материала		2
1. Древнейшая стадия истории человечества	1. Происхождение человека.		
	2. Антропогенез		
	3. Неолитическая революция и ее последствия.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрена)		
2. Цивилизации Древнего мира.	Основные виды деятельности студентов: Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.	6	1
	Содержание учебного материала		
	1. Особенности политического развития древневосточных цивилизаций		
	2. Типы хозяйств Древнего Востока		
	3. Социальная структура		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)			
		Контрольные работы (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрена)			
		Основные виды деятельности студентов: локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ			
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала	Содержание учебного материала	2	1	
		1. Особенности политического развития Древней Греции и Древнего Рима			
		2. Типы хозяйств античности			
		3. Социальная структура			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)	Контрольные работы (не предусмотрены)			
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Пути развития полиса»			
	Основные виды деятельности студентов: Характеристика основных этапов истории Древней Греции. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».	Содержание учебного материала	1		
Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира		1. Древние религии			
		2. Культурные достижения цивилизаций Древнего мира			
Лабораторные работы (не предусмотрены)	Лабораторные работы (не предусмотрены)				
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)				
Контрольные работы (не предусмотрены)	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная): напишите историческое эссе «Что дал Древний мир современному человечеству?»				
Основные виды деятельности студентов: Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	Содержание учебного материала	2	2		
	1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.				
	2. Средневековая Индия				
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	3.1	3. Особенности развития Китая	8	1	
		Содержание учебного материала			
		1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.			
		2. Средневековая Индия			

		4. Становление и эволюция государственности в Японии		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): составить хронику империи Великих монголов в Индии, хронику основных событий времен династий Тан и Сун в Китае.	1	
		Основные виды деятельности студентов: рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат», «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.		
Тема Становление западноевропей- ской средневековой цивилизации	3.2	Содержание учебного материала	2	1
		1. Византия		
		2. Великое переселение народов		
		3. Государства Европы VIII-XI в.в.		
		4. Империя Карла Великого и ее распад		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Причины упадка Рима»	1	
		Основные виды деятельности студентов: Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение.		
Тема 3.3 Расцвет западноевропей- ской средневековой цивилизации.		Содержание учебного материала	2	2
		1. Основные черты западноевропейского общества		
		2. Средневековый город		
		3. Социальная структура средневекового общества		
		4. Сословно-представительная монархия		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): подготовить рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан,	2	

		духовенства и др. (сообщение, презентация)		
		Основные виды деятельности студентов: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сензор», «рыцарь», «вассал», «щех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.		
Тема 3.4 Религия и церковь средневековье. Средневековая культура.	в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Христианская церковь в Средние века</p> <p>2. Крестовые походы</p> <p>3. Ересь и инквизиция</p> <p>4. Особенности и достижения средневековой культуры</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p>	2	2
		Основные виды деятельности студентов: Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры		
4. От Древней Руси к Российскому государству.			10	
Тема Становление древнерусского государства. Крещение Руси.	4.1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Восточные славяне в 6-8 вв.</p> <p>2. Первые русские князья, их деятельность</p> <p>3. Крещение Руси</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): составьте развернутый план по теме: «Восточные славяне в VI-VIII вв.»</p>	2	2
		Основные виды деятельности студентов: Характеристика территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружины», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси		1

Тема 4.2 Русь в XI – начале XIII в.в.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Политический строй и социальная структура Древней Руси		
	2. Политика Я. Мудрого и В. Мономаха		
	3. Феодальная раздробленность: причины, последствия.		
	4. Характеристика отдельных княжеств		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Характеристика княжеств Киевской Руси»		1
	Основные виды деятельности студентов: Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимира-Сузdalской земель		
Тема 4.3 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1	3
	1. Особенности древнерусской культуры.		
	2. Возникновение письменности. Летописи		
	3. Зодчество. Иконопись		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы: Обязательная контрольная работа № 1		1
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрена)		
	Основные виды деятельности студентов: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории		
Тема 4.4 Борьба Руси иноzemными завоевателями	Содержание учебного материала	2	1
	1. Нашествие Батыя на Русь		
	2. Русь под властью Орды		
	3. Борьба Руси против экспансии с Запада. А. Невский		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная): (не предусмотрена)		
	Основные виды деятельности студентов: Изложение материала о причинах и последствиях		

	монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.		
Тема Образование единого русского государства	4.5 Содержание учебного материала 1. Возышение Москвы 2. Иван Калита 3. Дмитрий Донской 4. Политика Ивана III Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (или работы) (не предусмотрены) Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная): заполните таблицу «Предпосылки возышения Москвы» Основные виды деятельности студентов: Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	2	2
	5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	6	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала 1. Начало правления 2. Реформы Избранной рады 3. Внешняя политика 4. Опричнина Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (или работы) (не предусмотрены) Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная): заполните таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного» Основные виды деятельности студентов: объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550- х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства	2	1
Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.	Содержание учебного материала 1. Смутное время: причины, участники, последствия 2. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции 3. Народные ополчения Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	2	2

	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов(внеаудиторная): составить хронологическую таблицу «Смутное время»</p> <p>Основные виды деятельности студентов: объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>		
Тема 5.3 Россия в XVII в. Культура XIII-XVII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономического развития России в XVII в. 2. Первые Романовы. Усиление абсолютизма 3. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол 4. Внешняя политика 5. Культура XIII-XVII в. <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполнить таблицу «Народные движения 17 в.», составить таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках, осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>	2	1
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.		8	
Тема 6.1 Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие географические открытия 2. Эпоха Возрождения. Гуманизм 3. Реформация. Контрреформация <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): Подготовка презентации об одном из</p>	2	1

		титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Основные виды деятельности студентов: объясните предпосылки географических открытий, объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн		
Тема Становление абсолютизма европейских странах.	6.2 в	Содержание учебного материала 1. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии 2. Английская буржуазная революция: причины, участники, итоги Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (или работы) (не предусмотрены) Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните хронологическую таблицу «Великая английская революция» Основные виды деятельности студентов: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещённый абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».	2	2
Тема 6.3 Страны Востока и международные отношения в XVI- XVIII в.в		Содержание учебного материала 1. Османские завоевания в Европе 2. Китай. Япония 3. Колониальная политика европейских стран Лабораторные работы (не предусмотрены) Практические занятия (или работы) (не предусмотрены) Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрена) Основные виды деятельности студентов: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков.	2	1
Тема 6.4 Век Просвещения.		Содержание учебного материала 1. Идеология Просвещения. «Просвещённый абсолютизм»	1	2

Культура и наука в XVII-XVIII вв.	2. Борьба английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. 3. Французская революция конца XVIII в.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы: директорская контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Политика просвещенного абсолютизма», составление характеристик деятелей Просвещения.	1	
	Основные виды деятельности студентов: характеристика причин и основных черт культуры Просвещения, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве, систематизация материала по истории войны за независимость и образование США и Французской революции.		
	7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	8	
	Тема 7.1 Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала 1. Предпосылки реформ 2. Реформы 3. Внешняя политика	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните хронологическую таблицу «Реформы Петра I»	1	
	Основные виды деятельности студентов: систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала 1. Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов 2. Правители эпохи дворцовых переворотов	2	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрена)		
	Основные виды деятельности студентов: систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).		
Тема 7.3 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика Екатерины II 2. Внешняя политика.	2	1

		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните хронологическую таблицу «Внешняя политика Екатерины II»	1	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.		Основные виды деятельности студентов: характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века, характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева		
		Содержание учебного материала	2	1
		1. Просвещение и научные знания		
		2. Архитектура и изобразительное искусство		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): подготовка презентации «Достижения русской науки и культуры в XVIII веке»	1	
		Основные виды деятельности студентов: систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.		
		8. Становление индустриальной цивилизации.	4	
Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации.		Содержание учебного материала	2	1
		1. Промышленный переворот. Индустриальное общество		
		2. Экономическое развитие Англии и Франции		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)		
		Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции и заполнение таблицы.	1	
		Основные виды деятельности студентов: характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		
		Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы	2	1
		Содержание учебного материала		
		1. Революции в Европе		
		2. Пути объединения национальных государств: Германия, Италия		
		3. Гражданская война в США		

Америки.	4. Социалистические идеи			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.	1		
	Основные виды деятельности студентов: систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.			
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала		2	1
	1. Колониальный раздел Африки и Азии			
	2. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): сопоставить практики проведения реформ, модернизации в странах Азии и заполнить таблицу.	1		
	Основные виды деятельности студентов: раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.			
	10. Российская империя в XIX веке.	12		
Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2	1
	1. Реформы Александра I. М. М. Сперанский.			
	2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.			
	3. Декабристы. Южное и Северное общества.			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления в форме таблицы.	1		
	Основные виды деятельности студентов: характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики			

	действий декабристов, анализ их программных документов.		
Тема 10.2 Россия при Николае I.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Внутренняя политика		
	2. Внешняя политика. Крымская война		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Внешняя политика при Николае I»	1	
	Основные виды деятельности студентов: характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.		
Тема 10.3 Реформы 60-70-годов XIX в. Контрреформы.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Реформы Александра II		
	2. Контрреформы Александра III		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы в форме сообщения, эссе, презентации	1	
	Основные виды деятельности студентов: раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
Тема 10.4 Общественное движение в XIX в.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Консервативные, либеральные, радикальные течения		
	2. Славянофилы и западники		
	3. Народничество		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): составление исторических портретов народников в форме сообщений, эссе, презентаций.	2	
	Основные виды деятельности студентов: характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения		
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2	1

Внешняя политика второй половины XIX в.	1. Европейский вопрос		
	2. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.		
	3. Присоединение государств Средней Азии		
	4. Русско-китайские и русско-японские отношения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): заполните таблицу «Внешняя политика России второй половины 19 в.»	1	
	Основные виды деятельности студентов: составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты.		
Тема 10.6 Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала		2
	1. Развитие науки и техники.		
	2. Архитектура и живопись		
	3. Театр. Музыка		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): характеристика творчества выдающихся деятелей культуры в форме сообщения.	1	
	Основные виды деятельности студентов: раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		
11. От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала		1
	1. Изменения на карте мира		
	2. Особенности развития развитых стран мира		
	3. Пробуждение Азии		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы: обязательная контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)		
	Основные виды деятельности студентов: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ		

	начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике		
Тема 11.2 Россия в начале ХХ века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на рубеже XIX-XX веков</p> <p>2. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги</p> <p>3. Думская монархия</p> <p>4. Столыпинская аграрная реформа</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции в форме таблицы</p>	2	1
	Основные виды деятельности студентов: представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	2	
Тема 11.3 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Начало войны. Причины</p> <p>2. Военные действия на Западном и Восточном фронтах</p> <p>3. Итоги войны</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы).</p>	2	2
	Основные виды деятельности студентов: характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	1	
Тема 11.4 1917 год: от февраля к октябрю.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Февральская революция: причины, основные события, итоги</p> <p>2. Двоевластие</p> <p>3. Октябрьский переворот. II съезд Советов.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	2	2

	<p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</p>		
	<p>Основные виды деятельности студентов: характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>	1	
Тема 11.5 Гражданская война в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и особенности войны</p> <p>2. Красные и белые</p> <p>3. Иностранные интервенции</p> <p>4. «Военный коммунизм»</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p> <p>Основные виды деятельности студентов: характеристика причин Гражданской войны и интервенций, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p>	2	2
12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1 Демократический Запад в 20-30 г.г. XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Революционные события в Европе. Коммунистическое движение.</p> <p>2. Экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е годы.</p> <p>3. Экономический кризис 1929-1933 г.г. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Основные виды деятельности студентов: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «赔款», «новый курс», «Народный фронт». Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>	2	1

Тема 12.2 Недемократические режимы в Европе	Содержание учебного материала	2	2
	1. Захват власти фашистами в Италии		
	2. Приход фашистов к власти в Германии		
	3. Авторитарные режимы в странах Европы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.	1	
	Основные виды деятельности студентов: объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.		
Тема 12.3 Страны Азии в первой половине XX века. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Установление республики в Турции.		
	2. Революция 1925-1927 в Китае.		
	3. Деятельность М.Ганди. Борьба за независимость Индии		
	4. Деятельность Лиги Наций. Японии и СССР. Политика «умиротворения агрессора».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)		
	Основные виды деятельности студентов: характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.		
Тема 12.4 Экономика Советской России в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	1. НЭП. Образование СССР		
	2. Индустриализация		
	3. Коллективизация. Раскулачивание		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий	1	
	Основные виды деятельности студентов: характеристика Нэпа как явления социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Характеристика причин, методов и		

	итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».		
Тема 12.5 Советское государство и общество в 20-30-е г.г. ХХ в. Культура России первой половины XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти Сталина.</p> <p>2. Массовые репрессии.</p> <p>3. «Культурная революция».</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций,</p> <p>Основные виды деятельности студентов: раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p>	2	2
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины войны. Мир накануне войны</p> <p>2. Первый период войны. «Странная война». Блицкриг вермахта</p> <p>3. Основные театры военных действий</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой.</p>	2	1
Тема 13.2 Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цели сторон. Соотношение сил. План «Барбаросса»</p> <p>2. Основные этапы военных действий.</p> <p>3. Итоги войны</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p>	2	2

	<p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коренной перелом», «партизаны».</p>		
Тема 13.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Все для фронта, все для Победы»</p> <p>2. Общество в годы войны</p> <p>3. Партизанское движение</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Основные виды деятельности студентов: показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников.</p>	2	1
Тема 13.4 Международные конференции в годы войны. Окончание Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>2. Движение сопротивления.</p> <p>3. Конференции 1945 г. Советско-японская война</p> <p>4. Итоги войны. Значение победы над фашизмом</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны</p>	2	1
14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.		6	
Тема 14.1 «Холодная война». Международные отношения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и истоки. Борьба сверхдержав - США и СССР. Создание НАТО и ОВД.</p> <p>2. Конфликты и войны, их последствия.</p> <p>3. Крах bipolarного мира. Последствия «Холодной войны»</p>	2	1

	<p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p>		
Тема 14.2 США и страны Европы во второй половине XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. США — сверхдержава.</p> <p>2. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ</p> <p>3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Основные виды деятельности студентов: раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>	2	2
Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Научно-технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Движение неприсоединения.</p> <p>2. Страны Латинской Америки.</p> <p>3. Научные открытия второй половины XX в. Освоение космоса.</p> <p>4. Глобализация и национализация культуры</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и</p>	2	2

	полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»		
15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годов.		8	
Тема 15.1 СССР послевоенные годы	<p>в</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Восстановление хозяйства</p> <p>2. Апогей культа личности Сталина. Политические процессы.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): подготовка презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Основные виды деятельности студентов: систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>	2	1
Тема 15.2 Советский Союз в 1953-1964 г.г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС.</p> <p>2. Экономические реформы. Освоение целины.</p> <p>3. «Оттепель»</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Основные виды деятельности студентов: характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p>	2	1
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960- начале 1980-х годов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общественно-политическое развитие. Концепция «развитого социализма»</p> <p>2. Реформы Косыгина</p> <p>3. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (путем опроса родственников, людей старших поколений)</p>	2	1

	Основные виды деятельности студентов: систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980- х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.		
Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Советская культура 1945- 1991 г.г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.</p> <p>2. Реформы политической системы.</p> <p>3. Августовские события. Распад СССР.</p> <p>4. Советская культура</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Основные виды деятельности студентов: характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плuralизм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	2	1
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		1	
Тема 16.1 Российская Федерация в 1990- е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Б. Н. Ельцин. Становление новой российской государственно-правовой систем</p> <p>2. Политический кризис 1993 г. Принятие конституции.</p> <p>3. Переход к рыночным отношениям</p> <p>4. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы: директорская контрольная работа №2</p> <p>Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)</p> <p>Основные виды деятельности студентов: характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>	1	1
Тема 16.2 Российская Федерация в 2000- 2012 г.г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Деятельность В.В.Путина: курс на продолжение реформ.</p> <p>2. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.</p> <p>3. Политические лидеры и общественные деятели России. Избрание Д.А.Медведева</p>	2	1

	президентом РФ		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)		
	Основные виды деятельности студентов: систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.		
Тема Современная Россия	16.3 Содержание учебного материала 1. Президентские выборы 2012 г. 2. Экономика страны 3. Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией	2	1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная): (не предусмотрено)		
	Основные виды деятельности студентов: характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.		
	Всего:	172	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Истории. Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: доска, учебник, рабочее место студента, преподавателя

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017. – 448 с.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека Гумер. www.gumer.info.
2. Википедия: свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org>.
3. Электронно-библиотечная система издательского центра «Академия» <http://academia-moscow.ru/>.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред.проф.образования: в 2 ч. — М: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 ч. Под ред. Родригеса А. М., Пономарева М. В. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, - способен заниматься саморазвитием и самовоспитанием в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, - готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, - готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - умеет самостоятельно 	<p>Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, выполнение докладов, сообщений, самостоятельная работа, тестирование, решение материалов ЕГЭ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

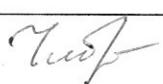
<p>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать 	<p>определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - способен самостоятельно осуществлять информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления,</p>	
--	---	--

<p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения 	
--	--	--

<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по 		
--	--	--

исторической тематике		
-----------------------	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№1. 14.12.2020 стр. 5	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	

Стало

Личностные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.