

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д АЮ

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина 2020 г.
«31» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

**Основная профессиональная образовательная программа
по специальности**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Саранск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рассмотрена на заседании
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол № 1

Председатель МК преподаватель

А. Балаева
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В. Спицина
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С. В. Бахарев

Эксперты:
Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

председатель
методической
комиссии

Т. И. Балаева

Внешняя
экспертиза

АНО ОВО
Центрсоюза
РФ
«Российский
университет
кооперации»
Саранский
кооператив-
ный институт
(филиал)

преподаватель

Т.И.Сульдина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧОЮ ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

00.07Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, входящей в укрупненную группу специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение целей:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире,
- получение им начальных знаний в области обороны,
- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;

— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об

1.4. Максимальное количество часов, необходимое для освоения учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы студента **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Самостоятельная работа	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
Вид промежуточной (итоговой) аттестации в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение		2	1,2
	Содержание учебного материала 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Цели и задачи дисциплины. Входной контроль.		
Модуль 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12	
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. 5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. 6.Правовые основы взаимоотношения полов. Практические занятия: не предусмотрены. Лабораторные работы: не предусмотрены. Самостоятельная работа (внеаудиторная) Конспектирование источников по темам: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения здоровья», «Вредные привычки, их влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы», «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей». 2. Онлайн-тесты. Предусмотрены три режима работы с тестами: ознакомление, самоконтроль и обучение.	12	1,2
Модуль 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	14	
Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала 1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. 3.Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия Геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели	13	1,2

	<p>и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. . Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Гидрометеорологическая служба. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники</p> <p>Практические занятия: не предусмотрены.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа(внеаудиторная): Выполнение докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. 2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 4. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 	
Контрольная работа №1 по модулям №№1-2	1	8
Модуль 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	22
Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия о воинской обязанности. 3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Воинский учет. 4. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Призыв	22 1,2

	<p>на военную службу. Вручение повестки. Организация работы сборного пункта</p> <p>5. Призыв на военную службу офицеров запаса. Прохождение военной службы по призыву.</p> <p>6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>8. Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p>9. Как стать офицером Российской армии.</p> <p>10. Военно-учебные заведения. Условия приема в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>11. Символы воинской чести.</p> <p>Практические занятия: не предусмотрены.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа(внеаудиторная): Выполнить сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. 2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 3. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 5. Мужество военнослужащих в настоящее время. <p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженные Силы Российской Федерации. 2. Структура Вооруженных сил. 3. Воинские звания и различия. 4. Уставы Вооруженных сил. 5. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 6. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. 8. Требования к психическим и морально-этическим качествам призыва. 	14
--	---	----

	<p>9. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>10. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>11. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>12. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>13. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.</p> <p>14. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку</p>	
Модуль 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>2. Первая помощь при травмах различных областей тела.</p> <p>3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</p> <p>4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при воздействии низких температур</p> <p>5. Первая помощь при воздействии высоких температур. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при ожогах.</p> <p>6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p> <p>7. Инфекции, передаваемые половым путем. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности</p> <p>8. Ежедневный уход за новорожденным. Уход за младенцем Еженедельный уход за новорожденным</p> <p>9. Дифференцированный зачет</p> <p>Практические занятия: не предусмотрены.</p> <p>Лабораторные работы: не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся(внеаудиторная): Работа с электронными видеоматериалами по темам: «ЗОЖ, как необходимое условие сохранения</p>	19
		1,2

	и укрепления здоровья человека и общества», «Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье», «Правила личной гигиены и здоровье человека». Краткая информация, обзорная информация, доклад на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика ВП и злоупотребления наркотическими веществами».	6	
Контрольная работа №2 по модулям №3,4		1	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально - техническое обеспечение

Реализация примерной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
 2. Противогазы ГП-5 и ГП-7
 3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
 4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 5. Респиратор Р-2
 6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
 7. Ватно-марлевая повязка
 8. Противопыльная тканевая маска
 9. Медицинская сумка в комплекте
 10. Носилки санитарные
 11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 12. Бинты марлевые
 13. Бинты эластичные
 14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 15. Индивидуальные перевязочные пакеты
 16. Косынки перевязочные
 17. Ножницы для перевязочного материала прямые
 18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 19. Огнетушители порошковые (учебные)
 20. Огнетушители пенные (учебные)
 21. Огнетушители углекислотные (учебные)
 22. Устройство отработки прицеливания
 23. Учебные автоматы АК-74
 24. Винтовки пневматические
 25. Комплект плакатов по Гражданской обороне
 26. Комплект плакатов по Основам военной службы
 27. Тренажер-ГОША
- Технические средства обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
 2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 3. Рентгенметр ДП-5В
 4. Тренажер-ГОША.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. –М.: издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности –М.: КНОРУС,, 2018. – 290 с.— (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. — М. :Вузовская книга, 2000 — 356 с.

2. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 1 Личная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 479 с.

3. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 2 Коллективная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 333 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Изд. 2-е. — Ростовн/Д : Феникс, 2007 — 557 с.

5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник. — М. : Форум, 2008 — 464 с.

6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник. — М. : Форум,2012 — 384 с.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник. — 9-е изд.перераб. и доп. М. : КноРус, 2016 — 288 с.

8. Микрюков В.Ю. Общевоенная подготовка : учебник. — М. : КноРус,2017 — 366 с.

9. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. В редакции, действующей с 25 марта 2015 г. — М. : КноРус, 2016 — 560 с.

10. Основы медицинских знаний учащихся : пробный учебник для средних учебных заведений / под ред. М.И. Гоголева. — М. : Просвещение, 1991 — 112 с.

11. Справочник младшего командира. — М. : Воениздат, 2007 — 540 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> — применение профессиональных компетенций при выполнении проекта, практической работы; — применение освоенных алгоритмов в незнакомой ситуации; — самостоятельный поиск источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; — анализ информации, систематизация информации в соответствии с поставленной задачей; — терпимость к другим мнениям и позициям; сотрудничество с другими обучающимися, развитие и дополнение идей других. 	<ul style="list-style-type: none"> — защита творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), — реферата с компьютерной презентацией.

<p>—готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>—сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <p>— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>— соответствие устных ответов предъявляемым критериям;</p> <p>— соответствие выполненной практической работы предъявляемым требованиям;</p> <p>— соответствие содержания и структуры таблиц, проектов, тестов предъявляемым требованиям.</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- практические занятия,</p> <p>- сообщение,</p> <p>- таблица,</p> <p>- проект,</p> <p>- тест.</p>

<p>— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</p>	<p>— соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</p> <p>— соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</p> <p>— соответствие выполненной практической работы предъявляемым требованиям;</p>	<p>— устный опрос,</p> <p>— сообщение,</p> <p>— практическая работа,</p> <p>— таблица,</p> <p>— проект,</p> <p>— дифференцированный зачёт.</p>

<p>внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям; — соответствие ответов теста эталону; — соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта. 	
---	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№1. 14.12.2020 стр. 5	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	Губанев

Стало

Личностные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.