

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д А І О

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина
«31» 08 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОО.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основная профессиональная образовательная программа
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Саранск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рассмотрена на заседании
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 18 2020 г. протокол № 1

Председатель МК преподаватель

Т.И. Балаева
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В. Спицина
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С. В. Бахарев

Эксперты:
Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

председатель
методической
комиссии

Т. И. Балаева

Внешняя
экспертиза

АНО ОВО
Центрсоюза
РФ
«Российский
университет
кооперации»
Саранский
кооперативн-
ый институт
(филиал)

преподаватель

Т. И. Сульдина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

00.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение целей:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире,

- получение им начальных знаний в области обороны,

- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— быть готовым и способным к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;

— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	67
лабораторные работы	-
практические занятия	-
индивидуальный проект	-
контрольная работа	3
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение		2
	Содержание учебного материала 1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Цели и задачи дисциплины. Входной контроль.	
Модуль 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	12
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. 5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. 6.Правовые основы взаимоотношения полов. Практические занятия: не предусмотрены. Лабораторные работы: не предусмотрены.	
Модуль 2	Государственная система обеспечения безопасности населения	14
Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала 1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. 3.Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия Геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. 5.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. . Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. . Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. Автомобильно-	13

	спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. . Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	
	7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Гидрометеорологическая служба. . Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники	
	Практические занятия: не предусмотрены.	
	Лабораторные работы: не предусмотрены.	
Контрольная работа №1 по модулям №№1-2	1	
Модуль 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	22
Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия о воинской обязанности. 3.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Воинский учет 4. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Призыв на военную службу. Вручение повестки. Организация работы сборного пункта 5. Призыв на военную службу офицеров запаса. . Прохождение военной службы по призыву 6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба Права и обязанности военнослужащих 7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. . Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации 8. Воинская дисциплина и ответственность. 9. Как стать офицером Российской армии. 10. Военно-учебные заведения. Условия приема в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 11. Символы воинской чести. Практические занятия: не предусмотрены. Лабораторные работы: не предусмотрены.	22
Модуль 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18
Основы	Содержание учебного материала	17

медицинских знаний и здорового образа жизни	1. Общие правила оказания первой помощи.
	2. Первая помощь при травмах различных областей тела.
	3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
	4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при воздействии низких температур
	5. Первая помощь при воздействии высоких температур. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при ожогах.
	6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
	7. Инфекции, передаваемые половым путем. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности
	8. Ежедневный уход за новорожденным. Уход за младенцем Еженедельный уход за новорожденным
	Практические занятия: не предусмотрены.
	Лабораторные работы: не предусмотрены.
Контрольная работа №2 по модулю №4	1
Дифференцированный зачет	2 часа
Всего:	70 часов

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Введение	Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи дисциплины. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 3-19.
Модуль 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
	Здоровье и здоровый образ жизни. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 20-24.
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 24-38. Поиск и обработка информации в виде сообщений: «основные составляющие здорового образа жизни», «принципы рационального питания».
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности

	жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 38-41.Разработка конспектов: «механизм воздействия алкоголя на организм человека», «влияние употребления алкоголя на потомство».
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 42-45. Разработка конспектов: «токсичные вещества, входящие в состав табачного дыма», «опасность пассивного курения». Написание эссе «факторы риска для здоровья курильщика».
	Наркотики и наркомания, социальные последствия.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 45-48. Написание эссе: «методы борьбы с наркоманией», «социальная опасность наркомании».
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 48-51. Разработка конспекта «особенности психологических портретов полов». Поиск и обработка информации в виде сообщения «факторы репродуктивного здоровья человека».
	Социальная роль женщины в современном обществе. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 52-55. Подготовка проекта «Пути решения проблемы равенства полов в России».
	Правовые основы взаимоотношения полов.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 55-59. Разработка конспектов: «условия и порядок заключения и расторжения брака», «права несовершеннолетних», «права и обязанности родителей».
Модуль 2	Государственная система обеспечения безопасности населения
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 60-62.Подготовка плана – схемы «классификация основных видов катастроф».
	Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 62-69.
	Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия Геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С.70-91.
	Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 70-91.Разработка конспектов: «правила поведения в районах схода лавин», «правила поведения в лесу в пожароопасный сезон». Поиск и обработка информации в виде сообщений: «модель поведения при угрозе землетрясения», «модели

	поведения при бурях и ураганах», «модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера».
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 91-96.
	Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 96-100.
	Гражданская оборона. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 100-102.
	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 102-105. Разработка конспекта «этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях».
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 105-109. Разработка конспектов: «порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях», «содержание речевой информации о чрезвычайных ситуациях».
	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 110-113.
	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 113-114.
	Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 114-123. Подготовка рефератов: «технические требования современных убежищ», «особенности противорадиационных укрытий», «технические характеристики простейших укрытий».
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 124-127.
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 128-130.
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 130-135. Поиск и обработка информации в виде сообщений: «способы предотвращения возможного террористического акта», «алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета», «ответственность за ложное сообщение об акте терроризма», «модель поведения при захвате в заложники».

	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Гидрометеорологическая служба. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 135-145.
Модуль 3	Основы обороны государства и воинская обязанность
	История создания Вооруженных Сил России. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 146-152. Поиск и обработка информации в виде сообщений: «основа вооруженных сил в XIV-XVIIвв.», «реформа комплектования войск Петра I», «модернизация армии в XIX-XXвв.», «РККА и РККФ», «вооруженные силы в период Второй мировой войны», «Вооруженные силы России в постперестроечное время».
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 153-156.
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С.153 -172.
	Основные понятия о воинской обязанности. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 172-173. Конспект лекции.
	Воинский учет. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 173-177.
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 178-179. Конспект лекции.
	Призыв на военную службу. Вручение повестки. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 179-183. Поиск и обработка информации в виде сообщений: «правовые основы призыва на военную службу», «общий порядок призыва на военную службу».
	Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 183-184.
	Организация работы сборного пункта. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 184-186.
	Призыв на военную службу офицеров запаса. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 186-187.

	Прохождение военной службы по призыву. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 188-191. Заполнение таблицы «Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ».
	Прохождение военной службы по контракту. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 192-204.
	Альтернативная гражданская служба. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 204-211.Поиск и обработка информации в виде сообщений: «правовые основы альтернативной гражданской службы в России», «общий порядок и сроки прохождения альтернативной гражданской службы в России».
	Права и обязанности военнослужащих. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 211-214.
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 214-217.
	Воинская дисциплина и ответственность. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 217-223. Подготовка реферата «примеры воинской исполнительности в истории России».
	Как стать офицером Российской армии. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 224-235. Написание эссе: «роль офицерского корпуса в Российской армии».
	Военно-учебные заведения. Условия приема в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 224-235.
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 235-238. Поиск и обработка информации в виде сообщения «исторические примеры воинских традиций».
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 239-243. Подготовка рефератов: «церемония принятия воинской присяги в истории ВС России», «роль воинской присяги в военной службе», «наказание за отказ дать присягу или за нарушение присяги».
	Символы воинской чести. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 243-253. Учить наизусть Гимн РФ.Поиск и обработка информации в виде сообщений: «государственные и воинские символы России», «роль воинских званий и наград как символа воинской чести».
Модуль 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	Общие правила оказания первой помощи. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 254-257. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи.
	Первая помощь при травмах различных областей тела. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 257-270. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при травмах различных областей тела.
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 271-272. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 273-277. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях.
	Первая помощь при ожогах. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 278-281. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при ожогах.
	Первая помощь при воздействии высоких температур. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 281-290. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при воздействии высоких температур.
	Первая помощь при воздействии низких температур. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 290-293. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при воздействии низких температур.
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 293-294. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
	Первая помощь при отравлениях. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 295-297. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
	Первая помощь при отсутствии сознания. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 297-299. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания.
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 299-301. Выучить наизусть алгоритм оказания первой помощи при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 301-312. Заполнить таблицу «классификация инфекционных болезней». Разработка конспекта «профилактика инфекционных болезней».
	Инфекции, передаваемые половым путем. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 312-314. Подготовка реферата «Профилактика инфекций, передающихся половым путем».
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 314-318.. Поиск и обработка информации в виде сообщения «факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребенка».
	Беременность и гигиена беременности. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 318-322.
	Уход за младенцем. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 323-327.
	Ежедневный уход за новорожденным. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 327-328. Учить наизусть «правила ежедневного ухода за новорожденным».
	Еженедельный уход за новорожденным. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – С. 328-329. Учить наизусть «правила еженедельного ухода за новорожденным».

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально - техническое обеспечение

Реализация примерной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
 2. Противогазы ГП-5 и ГП-7
 3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
 4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 5. Респиратор Р-2
 6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
 7. Ватно-марлевая повязка
 8. Противопыльная тканевая маска
 9. Медицинская сумка в комплекте
 10. Носилки санитарные
 11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 12. Бинты марлевые
 13. Бинты эластичные
 14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 15. Индивидуальные перевязочные пакеты
 16. Косынки перевязочные
 17. Ножницы для перевязочного материала прямые
 18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 19. Огнетушители порошковые (учебные)
 20. Огнетушители пенные (учебные)
 21. Огнетушители углекислотные (учебные)
 22. Устройство отработки прицеливания
 23. Учебные автоматы АК-74
 24. Винтовки пневматические
 25. Комплект плакатов по Гражданской обороне
 26. Комплект плакатов по Основам военной службы
 27. Тренажер-ГОША
- Технические средства обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
 2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 3. Рентгенметр ДП-5В
 4. Тренажер-ГОША.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. –М.: издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности –М.: КНОРУС,, 2018. – 290 с.— (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

7. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. — М. :Вузовская книга, 2000 — 356 с.

2. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 1 Личная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 479 с.

3. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 2 Коллективная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 333 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Изд. 2-е. — Ростовн/Д : Феникс, 2007 — 557 с.

5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. — М. : Форум, 2008 — 464 с.

6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник. — М. : Форум,2012 — 384 с.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник. — 9-е изд.перераб. и доп. М. : КноРус, 2016 — 288 с.

8. Микрюков В.Ю. Общевоенная подготовка : учебник. — М. : КноРус,2017 — 366 с.

9. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.В редакции, действующей с 25 марта 2015 г. — М. : КноРус, 2016 — 560 с.

10. Основы медицинских знаний учащихся : пробный учебник для средних учебных заведений / под ред. М.И. Гоголева. — М. : Просвещение, 1991 — 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результата	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; — готовность к служению Отечеству, его защите; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении 	<ul style="list-style-type: none"> — применение профессиональных компетенций при выполнении проекта, практической работы; — применение освоенных алгоритмов в незнакомой ситуации; — самостоятельный поиск источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; — анализ информации, систематизация информации в соответствии с поставленной задачей; — терпимость к другим мнениям и позициям; сотрудничество с другими обучающимися, развитие и дополнение идей других. — соответствие устных ответов предъявляемым критериям; — соответствие выполненной практической работы предъявляемым требованиям; — соответствие содержания и структуры таблиц, проектов, тестов предъявляемым требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> — защита творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), — доклада с компьютерной презентацией.

<p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; — осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 		
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: — уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; — владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, 		<ul style="list-style-type: none"> — устный опрос, — практические занятия, — сообщение, — таблица, — проект, — тест.

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; — уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; 		
<ul style="list-style-type: none"> • предметные: <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о</p>		<p>— устный опрос,</p> <p>— сообщение,</p> <p>—</p> <p>практическая работа,</p> <p>— таблица,</p> <p>— проект,</p> <p>—</p> <p>дифференцированный зачёт.</p>

<p>необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 		
--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№1. 14.12.2020 стр. 4	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	<i>А. Банов</i>

Стало

Личностные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.