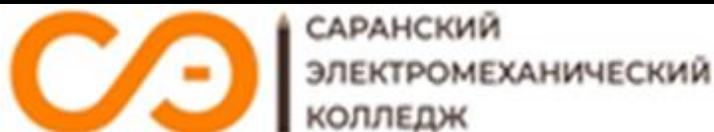


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»



У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РМ «Саранский  
электромеханический колледж»  
 Н.А. Адушкина  
«31» 08 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины

ОО.07 Основы безопасности жизнедеятельности

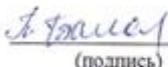
Основная профессиональная образовательная программа  
по специальности

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Саранск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Рассмотрена на заседании  
МК Общеобразовательных дисциплин

		«31» 08 2020 г.	протокол № /
Председатель МК	преподаватель	 (подпись)	Т.И. Балаева
Согласовано заведующий методическим кабинетом		 (подпись)	О.В. Спицина
		«31» 08 2020 г.	
Разработчик рабочей программы:	ГБПОУ РМ «Саранский электромеханичес кий колледж»	преподаватель	С. В. Бахарев
Эксперты: Внутренняя экспертиза	ГБПОУ РМ «Саранский электромеханичес кий колледж»	председатель методической комиссии	Т. И. Балаева
Внешняя экспертиза	АНО ОВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» Саранский кооперативн ый институт (филиал)	преподаватель	Т. И. Сульдина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 00.07 Основы безопасности жизнедеятельности

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**, входящей в укрупненную группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение *целей*:

- формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире,
- получение им начальных знаний в области обороны,
- начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;

— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы;

законодательство об

**1.4. Максимальное количество часов, необходимое для освоения учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;  
самостоятельной работы студента **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
<b>Вид промежуточной (итоговой) аттестации в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	1,2
	Содержание учебного материала		
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».		
	2. Цели и задачи дисциплины. Входной контроль.		
<b>Модуль 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>12</b>	
<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	Содержание учебного материала	12	1,2
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.		
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
	3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.		
	4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия.		
	5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.		
	6. Правовые основы взаимоотношения полов.		
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены.		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b>	4	
Конспектирование источников по темам: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения здоровья», «Вредные привычки, их влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы», «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».			
2. Онлайн-тесты. Предусмотрены три режима работы с тестами: ознакомление, самоконтроль и обучение.			
<b>Модуль 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>14</b>	
<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	Содержание учебного материала	13	1,2
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.		
	3. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Стихийные бедствия Геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары.		
	4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели		

	и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	6. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. . Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		
	7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Государственная противопожарная служба. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Гидрометеорологическая служба. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Меры по предотвращению террористического акта. Действия при захвате в заложники		
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены.		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.		
	<b>Самостоятельная работа(внеаудиторная):</b> Выполнение докладов по темам:		
	1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	8	
	2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	4. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		
	<b>Контрольная работа №1 по модулям №№1-2</b>	<b>1</b>	
<b>Модуль 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>22</b>	1,2
<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	Содержание учебного материала	22	
	1. История создания Вооруженных Сил России.		
	2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия о воинской обязанности.		
	3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Воинский учет.		
	4. Освобождение от призыва на военную службу. Предоставление отсрочки от призыва. Призыв		

на военную службу. Вручение повестки. Организация работы сборного пункта	14	
5. Призыв на военную службу офицеров запаса. Прохождение военной службы по призыву.		
6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба Права и обязанности военнослужащих.		
7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.		
8. Военная дисциплина и ответственность.		
9. Как стать офицером Российской армии.		
10. Военно-учебные заведения. Условия приема в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса в военно-учебных заведениях. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
11. Символы воинской чести.		
<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены.		
<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.		
<b>Самостоятельная работа(внеаудиторная): Выполнить сообщения по темам:</b>		
1. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.		
3. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		
4. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
5. Мужество военнослужащих в настоящее время.		
<b>Подготовить доклады по темам:</b>		
1. Вооруженные Силы Российской Федерации.		
2. Структура Вооруженных сил.		
3. Воинские звания и различия.		
4. Уставы Вооруженных сил.		
5. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
6. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		
8. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.		

	9. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		
	10. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	11. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		
	12. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
	13. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.		
	14. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку		
<b>Модуль 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>20</b>	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	Содержание учебного материала	19	1,2
	1. Общие правила оказания первой помощи.		
	2. Первая помощь при травмах различных областей тела.		
	3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	4. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при воздействии низких температур		
	5. Первая помощь при воздействии высоких температур. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при ожогах.		
	6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика		
	7. Инфекции, передаваемые половым путем. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности		
	8. Ежедневный уход за новорожденным. Уход за младенцем Ежедневный уход за новорожденным		
	9. Дифференцированный зачет		
	<b>Практические занятия:</b> не предусмотрены.		
	<b>Лабораторные работы:</b> не предусмотрены.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся(внеаудиторная):</b> Работа с электронными видеоматериалами по темам: «ЗОЖ, как необходимое условие сохранения		

	и укрепления здоровья человека и общества», «Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье», «Правила личной гигиены и здоровье человека». <b>Краткая информация, обзорная информация, доклад на тему:</b> «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика ВП и злоупотребления наркотическими веществами».	6	
<b>Контрольная работа №2 по модулям №3,4</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально - техническое обеспечение**

Реализация примерной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
  2. Противогазы ГП-5 и ГП-7
  3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
  4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
  5. Респиратор Р-2
  6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
  7. Ватно-марлевая повязка
  8. Противопыльная тканевая маска
  9. Медицинская сумка в комплекте
  10. Носилки санитарные
  11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
  12. Бинты марлевые
  13. Бинты эластичные
  14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
  15. Индивидуальные перевязочные пакеты
  16. Косынки перевязочные
  17. Ножницы для перевязочного материала прямые
  18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
  19. Огнетушители порошковые (учебные)
  20. Огнетушители пенные (учебные)
  21. Огнетушители углекислотные (учебные)
  22. Устройство отработки прицеливания
  23. Учебные автоматы АК-74
  24. Винтовки пневматические
  25. Комплект плакатов по Гражданской обороне
  26. Комплект плакатов по Основам военной службы
  27. Тренажер-ГОША
- Технические средства обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
  2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
  3. Рентгенметр ДП-5В
  4. Тренажер-ГОША.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. –М.: издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности –М.: КНОРУС,, 2018. – 290 с.— (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Book^Gid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

5. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

6. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. — М.: Вузовская книга, 2000 — 356 с.

2. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 1 Личная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 479 с.

3. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2-х кн. Кн. 2 Коллективная безопасность. — М. : Высшая школа, 2004 — 333 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Изд. 2-е. — Ростовн/Д : Феникс, 2007 — 557 с.

5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник. — М. : Форум, 2008 — 464 с.

6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник. — М. : Форум, 2012 — 384 с.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник. — 9-е изд. перераб. и доп. М. : КноРус, 2016 — 288 с.

8. Микрюков В.Ю. Общевоинская подготовка : учебник. — М. : КноРус, 2017 — 366 с.

9. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. В редакции, действующей с 25 марта 2015 г. — М. : КноРус, 2016 — 560 с.

10. Основы медицинских знаний учащихся : пробный учебник для средних учебных заведений / под ред. М.И. Гоголева. — М. : Просвещение, 1991 — 112 с.

11. Справочник младшего командира. — М. : Воениздат, 2007 — 540 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>• личностные:</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>— гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>— применение профессиональных компетенций при выполнении проекта, практической работы;</p> <p>— применение освоенных алгоритмов в незнакомой ситуации;</p> <p>— самостоятельный поиск источника информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;</p> <p>— анализ информации, систематизация информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— терпимость к другим мнениям и позициям; сотрудничество с другими обучающимися, развитие и дополнение идей других.</p>	<p>— защита творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</p> <p>— реферата с компьютерной презентацией.</p>

<p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>		
<p>• метапредметные:</p> <p>— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>— соответствие устных ответов предъявляемым критериям;</p> <p>— соответствие выполненной практической работы предъявляемым требованиям;</p> <p>— соответствие содержания и структуры таблиц, проектов, тестов предъявляемым требованиям.</p>	<p>- устный опрос, - практические занятия, - сообщение, - таблица, - проект, - тест.</p>

<p>— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>		
<p>• предметные:</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</p>	<p>— соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</p> <p>— соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</p> <p>— соответствие выполненной практической работы предъявляемым требованиям;</p>	<p>— устный опрос,</p> <p>— сообщение,</p> <p>— практическая работа,</p> <p>— таблица,</p> <p>— проект,</p> <p>— дифференцированный зачёт.</p>

<p>внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<p>— соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</p> <p>— соответствие ответов теста эталону;</p> <p>— соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта.</p>	
--	---	--



**Стало**

**Личностные** отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.