

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д А Ў

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РМ «Саранский  
электромеханический колледж»

Н.А.

Н.А. Адушкина

«31» 08

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПОО.08 Информатика**

**Основная профессиональная образовательная программа  
по специальности**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Саранск  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рассмотрена на заседании МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол №1

Председатель МК преподаватель И.Балаева  
(подпись) Т. И. Балаева

Согласовано  
заведующий  
методическим  
кабинетом

О.В.Спицина  
(подпись)

«01» 09 2020 г.

Разработчик рабочей программы: ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» преподаватель А. И. Тулкина

Эксперты:  
Внутренняя экспертиза ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» преподаватель Т. Н. Осанова

Внешняя экспертиза ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» преподаватель Н.А. Базеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>8</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>17</b>
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>		

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОО.08 Информатика

---

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1562 от 09.12.2016, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОО.08 Информатика входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОО.08 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины ОПОО.08 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 148 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;  
самостоятельной работы студента – 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	148
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия (или работы)	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПОО.08 Информатика

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие информационного общества, технических средств и информационных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы</p> <p><b>Контрольная работа</b> - входная контрольная работа</p> <p><b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> - не предусмотрена</p>	1 2 1	
<b>Тема 1.2</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правонарушения в информационной сфере	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</p> <p><b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> - не предусмотрена</p>	2 2	
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> Информация и информационные объекты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Информация и измерение информации. Информационные объекты. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации</p> <p><b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена</p>	2 2	

	<b>Самостоятельная работа - не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.2</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью ПК.  <b>Принципы обработки информации ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Арифметические и логические основы работы ПК. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы ПК	2	
	2. Хранение информационных объектов. Архив информации	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем	2	
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа - не предусмотрена</b>		
<b>Тема 2.3</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	1	
	2. Управление процессами	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	АСУ различного назначения, примеры их использования	1	
	<b>Контрольная работа – директорская контрольная работа</b>		
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы);</li><li>• оформление практических заданий;</li><li>• подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо);</li><li>• поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет»;</li><li>• тематика внеаудиторной самостоятельной работы (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося):<ul style="list-style-type: none"><li>• умный дом;</li><li>• коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li></ul></li></ul>	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Архитектура ПК. Основные характеристики ПК. Многообразие ПК	2	
	2. Внешние устройства, подключаемые к ПК. Виды программного обеспечения ПК. Примеры	2	

характеристики ПК. Внешние устройства. Виды программного обеспечения	комплектации компьютерного рабочего места		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Операционная система. Графический интерфейс		2
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
<b>Тема 3.2</b> Объединение ПК в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Объединение ПК в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		2
	2. Защита информации, антивирусная защита		2
	<b>Практическое занятие</b> - не предусмотрена		
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа</b> - не предусмотрена		
<b>Тема 3.3</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение		1
	2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности		2
	<b>Практическое занятие</b> - не предусмотрена		
	<b>Контрольная работа</b> - директорская контрольная работа		1
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы);</li> <li>• оформление практических заданий;</li> <li>• подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо);</li> <li>• поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет».</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структуры базы данных — классификатора;</li> <li>• Простейшая информационно-поисковая система;</li> <li>• Статистика труда;</li> <li>• Графическое представление процесса;</li> <li>• Проект теста по предметам.</li> </ul>		

	<b>Раздел 4 Технологии и преобразования информационных объектов</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	2. Возможности настольных издательских систем	2	
	3. Программы - переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	2. Разработка документов с гипертекстовой структурой	2	
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа</b> - не предусмотрена		
<b>Тема 4.2</b> Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Возможности электронных таблиц. Системы статистического учета	2	
	2. Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Создание и редактирования электронных таблиц	2	
	2. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий (Решение расчетных задач средствами MS Excel)	2	
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самостоятельная работа</b> - проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы);</li> <li>• оформление практических заданий;</li> <li>• подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо);</li> <li>• поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет».</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж;</li> <li>• Резюме: ищу работу;</li> </ul> <p>Личное информационное пространство.</p>	8	
<b>Тема 4.3</b> Системы управления базами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Представление об организации баз данных и систем управления базами данных	2	
	2. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	2	

данных и базы данных	Использование систем управления базами данных		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа - не предусмотрена</b>		
Тема 4.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Представление о программных средах компьютерной графики	2	
	2. Представление о мультимедийных средах	2	
	3. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	2. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	2	
	<b>Контрольная работа – директорская контрольная работа</b>	1	
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы);</li><li>• оформление практических заданий;</li><li>• подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо);</li><li>• поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет».</li></ul> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося): <ul style="list-style-type: none"><li>• Электронная библиотека;</li><li>• Мой рабочий стол на компьютере;</li><li>• Прайс-лист;</li><li>• Оргтехника и специальность.</li></ul>	8	
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>			28
Тема 5.1 Программные и технические средства телекоммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	
	2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
	3. Методы и средства сопровождения сайта	2	
	4. Программные поисковые сервисы	2	

нных технологий	5. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет	2	
	6. Передача информации между ПК	2	
	7. Проводная и беспроводная связь	2	
	8. Электронная почта	2	
	<b>Практическое занятие - не предусмотрена</b>		
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа - не предусмотрена</b>		
<b>Тема 5.2</b> Сетевое программное обеспечение для организаций коллективной деятельности глобальных локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	
	2. Социальные сети	2	
	3. Этические нормы коммуникаций в Интернете	2	
	4. Интернет-журналы и СМИ	2	
	<b>Практическое занятие - не предусмотрена</b>		
	<b>Лабораторная работа - не предусмотрена</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов, учебной и специальной литературы (по вопросам темы);</li> <li>• оформление практических заданий;</li> <li>• подготовка и оформление рефератов, докладов (подготовка к их защите с использованием слайдового сопровождения, если это необходимо);</li> <li>• поиск и использование необходимой информации в библиотечном фонде, в сети «Интернет».</li> </ul> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (примерные темы рефератов (докладов), творческих отчетов, проектов по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярмарка специальностей;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Статистический отчет;</li> <li>• Расчет заработной платы;</li> <li>• Бухгалтерские программы;</li> <li>• Диаграмма информационных составляющих.</li> </ul>		
<b>Тема 5.3</b> Сетевые информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений технической деятельности	2	
	2. Онлайн-конференции, анкетирование, дистанционные курсы, интернет-олимпиады,	2	

различных направлений технической деятельности	компьютерное тестирование		
	<b>Практическое занятие</b> - не предусмотрена		
	<b>Лабораторная работа</b> - не предусмотрена		
	<b>Самостоятельная работа</b> - не предусмотрена		
	Индивидуальный проект (работа) - не предусмотрена		
	Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по индивидуальному проекту (работе)		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над индивидуальным проектом (работой)		
<b>Всего:</b>		<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информатика. Информационные технологии», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютеры,
- периферийное оборудование и оргтехника,
- проектор и экран,
- гарнитура,
- веб-камера,
- локальная сеть,
- сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень / Под редакцией Н. В. Макаровой. – Москва: Гостехиздат, 2016. – 224 с.
2. Семакин, И. Г. Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - Москва: РГГУ, 2016. - 224 с.
3. Угринович, Н. Д. Информатика 10-11 класс / Н. Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. - 511 с.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. - 352 с.
2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. – 367 с.

Электронные издания (электронные ресурсы): электронно-библиотечная система издательского центра «Академия» <http://academia-moscow.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном</li> </ul>	<p>Устные ответы: «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> </ul> <p>«хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов выполнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- тестирования,</li> <li>- дидактического теста (компьютерный тест),</li> <li>- индивидуальной, коллективной, групповой работы,</li> <li>- выполнения практических работ.</li> </ul>

<p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</li> </ul>	<p>искажившие логического и информационного содержания ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя;</li> <li>«удовлетворительно» выставляется, если:</li> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</li> <li>– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных</li> </ul>	
---	--	--

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>умений и навыков;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Нормы оценок практических работ на компьютере:</p> <p>«отлично» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;</li> <li>– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</li> </ul> <p>«хорошо» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;</li> <li>– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;</li> <li>– работа выполнена</li> </ul>	
---	--	--

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>• предметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на</li> </ul> </li> </ul>	<p>полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;</p> <p>«удовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>«неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;</li> <li>– работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.</li> </ul> <p>Нормы оценок тестовых работ:</p> <p>«отлично» - 86-100% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«хорошо» - 71-85% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«удовлетворительно» - 51-70% правильных ответов на вопросы;</p> <p>«неудовлетворительно» - 0-50% правильных ответов на вопросы.</p>	
---	---	--

<p>компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>		
--	--	--

Фонды оценочных средств представлены в отдельном документе.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ изменения, Дата изменения; № страницы</b>	<b>Основания изменения</b>	<b>Было</b>	<b>Стало</b>	<b>Подпись</b>
№1. 14.12.2020 стр. 5	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2020 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	

## Стало

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.