

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д А Ў

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина

«31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.12 Биология

**Основная профессиональная образовательная программа
по специальности**

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и
кондиционирования

Саранск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Рассмотрена на заседании
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 20 20 г. протокол №1

Председатель МК

преподаватель

Т.И. Балаева
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В. Спицина
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес
кий колледж»

преподаватель

Н.П. Инюшина

Эксперты:

Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромехан
ический
колледж»

преподаватель

Л.М.Мартынова

Внешняя
экспертиза

МБОУ
«Учхозская
СОШ»

учитель биологии

Н.Д. Андина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.12 БИОЛОГИЯ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОО.12 Биология входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования ,разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП 50.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	-
практические занятия	-
индивидуальный проект	-
контрольная работа	3
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение		2
Раздел 1. Учение о клетке.		
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки.	1
Тема 1.1	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.1.	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
	Контрольные работы: входной контроль	1
Тема 1.2. Клеточная теория строения организмов. Эукариотическая клетка.	Содержание учебного материала Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.2.	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.2.	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	
	Контрольные работы: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
Тема 1.3. Прокариоты и Неклеточная форма жизни. Вирусы	Содержание учебного материала Прокариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.3.	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.3.	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	

	Контрольные работы: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки. Митоз.	Содержание учебного материала Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Тематика практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено Контрольные работы: не предусмотрено Самостоятельная работа. не предусмотрено Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.	2
Тема 2.1 Формы размножения организмов Деление клетки. Мейоз..	Содержание учебного материала Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Тематика практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено Самостоятельная работа. не предусмотрено Контрольные работы: не предусмотрено	2
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Тематика практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено Самостоятельная работа. не предусмотрено Контрольные работы: не предусмотрено	2

	<i>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</i>	
Тема 3.1 Основные понятия генетики. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя	<p>Содержание учебного материала Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p> <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p>	2
Тема 3.2 Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p>	1
	Обязательная контрольная работа №1	1
Тема 3.3 Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Генетика пола.	<p>Содержание учебного материала Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов Генетика пола.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Контрольные работы: обязательная контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p>	1
Тема 3.4 Закономерности изменчивости.	<p>Содержание учебного материала Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p>	2

	Контрольные работы: не предусмотрено	
Тема 3.5 Наследственная изменчивость человека	<p>Содержание учебного материала Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Контрольные работы: не предусмотрено</p>	2
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
Тема 3.6 Селекция растений, животных, микроорганизмов.	<p>Содержание учебного материала Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p>	2
	Контрольные работы: не предусмотрено	
	<i>Раздел 4. Эволюционное учение.</i>	
Тема 4.1 Развитие эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Микроэволюция.	<p>Содержание учебного материала История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии . Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие: не предусмотрено 2. Лабораторная работа: не предусмотрено <p>Самостоятельная работа. не предусмотрено</p>	2
	Контрольные работы: не предусмотрено	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2

Макроэволюция.	<p>Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	
	Контрольные работы: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
	<i>Раздел 5 История развития жизни на Земле.</i>	
Тема 5.1 История развития органического мира. Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Происхождение человека.	<p>Содержание учебного материала Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.</p>	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
	Контрольные работы: директорская контрольная работа	1
	<i>Раздел 6. Бионика.</i>	
Тема 6.1 Предмет, задачи и проблемы бионики как науки.	<p>Содержание учебного материала Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофункциональной организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организаций растений и животных.</p>	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	

	1. Практическое занятие: не предусмотрено	
	2. Лабораторная работа: не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. не предусмотрено	
	Контрольные работы: не предусмотрено	
Индивидуальный проект (работа)	не предусмотрено	
Консультации		-
Консультации перед экзаменом		-
Аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2
Всего:		36

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания		
Введение	Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., и др. Биология, 2016. с.4		
Тема 1.1.	Гл. 1 §1 с.7 § 2 - 6 с.11 - 25		
Тема 1.2.	Гл.3 §11-13 с.44-52		
Тема 1.3.	Гл.2 §8-10 с.31-39 Гл.4 §18 с.67		
Тема 1.4	Гл.2 §7 с.28 Гл.5 §20 с.75		
Тема 2.1	Гл.5 §21 с.78 Гл.5 §22-23 с.80-84		
Тема 2.2	Гл.6 §24-25 с.87-91		
Тема 3.1	Гл.7 §26-27 с.96-100		
Тема 3.2	Гл.7 §28 с.103		
Тема 3.3	Гл.7 §29-32 с.106-113		
Тема 3.4	Гл.8 §33 с.116		
Тема 3.5	Гл.8 §34-36 с.119-126		
Тема 3.6	Гл.9 §37-40 с.128-137		
Тема 4.1	Гл.10 §41-42 с.142-144 Гл.10 §44 с.157		
Тема 4.2	Гл.10 §43 с.149		
Тема 5.1	Гл.12-14 §53-66 с. 180-238		
Тема 6.1	Константинов В.М. и др. Общая биология. Гл.8 с.243		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, и др.);
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов ,дополнительной литературы

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.-258 с.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2015.-235 с.
Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2015.-278 с.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2016.-295 с.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.-254 с.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2016.-256 с.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2016.-234 с.

Дополнительные источники

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2016.-234 с.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2018.-254 с.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2017.-237 с.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2016.-295 с.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2017.-278 с.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2018.-254 с.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2015.-235 с.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2017.-278 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenko.a.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);-</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>метапредметные:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>При устном ответе обучающийся: самостоятельно полностью раскрыл вопрос – «отлично»; при ответе не полностью раскрыл вопрос – «хорошо»; ответил на вопрос с помощью преподавателя – «удовлетворительно»; не смог ответить на вопросы самостоятельно и с помощью наводящих вопросов преподавателя – «неудовлетворительно».</p> <p>При выполнении тестирования: 90-100% правильных ответов – «отлично»; 68-89% правильных ответов – «хорошо»; 50-67% правильных ответов – «удовлетворительно» 9% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p>	<p>Экспертная оценка выполнения устных и письменных заданий, заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения: Тестирования, контрольной работы, домашнего задания</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; -сформированность умений 		
--	--	--

объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		
--	--	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стало

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.