

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д АЮ

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина
31 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.13 География

**Основная профессиональная образовательная программа
по специальности**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Саранск
2020

Рабочая программа учебной федерального государственного профессионального образования и бухгалтерский учет (по отраслям).

дисциплины разработана на основе образовательного стандарта среднего по специальности 38.02.01 Экономика

Рассмотрена на заседании

МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол №1

Председатель МК преподаватель

Т.И. Балаева
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В. Спицина
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С.А. Алямкин

Эксперты:
Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С.Н. Баргова

Внешняя
экспертиза

МОУ «Средняя
школа № 30»

преподаватель

Е.П Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящую в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОО.13 «География» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.13 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	3
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Источники географической информации		2
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.</p> <p>2. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>3. Источники географической информации.</p> <p>4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>5. Статистические материалы.</p> <p>6. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Входной контроль</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	1
Тема 1.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 2. Политическое устройство мира		2
Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>3. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 2.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 2.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

География мировых природных ресурсов	1. Природные условия и природные ресурсы. 2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 4. Ресурсы Мирового океана. 5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 3.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 4. География населения мира		4
Тема 4.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. 2. Наиболее населенные регионы и страны мира. 3. Воспроизводство населения и его типы. 4. Демографическая политика. 5. Половая и возрастная структура населения. 6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 4.2. Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Содержание учебного материала 1. Размещение населения по территории земного шара. 2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 3. Миграции населения и их основные направления. 4. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. 5. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 6. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Раздел 5 Мировое хозяйство		8
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Международная специализация и кооперирование. 4. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5. Современные особенности развития мирового хозяйства. 6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 7. Региональная интеграция. 8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 9. Отраслевая структура мирового хозяйства. 10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 3. «Зеленая революция» и ее основные направления. 4. Агропромышленный комплекс. 5. География мирового растениеводства и животноводства. 6. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 7. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2

Тема 5.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала 1. Транспортный комплекс и его современная структура. 2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 4. Связь и ее современные виды. 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 6. Современные особенности международной торговли товарами. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	1
Тема 5.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Контроль по разделам 1 – 5 (контрольная работа.)		1
Раздел 6 Регионы мира		12
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	

Тема 6.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала 1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. США. Условия их формирования и развития. 7. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала 1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.5.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.5.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	
	2. Особенности географического положения региона.	
	3. История формирования его политической карты.	
	4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.6.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.6.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 7. Россия в современном мире		2
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1
	1. Россия на политической карте мира.	
	2. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	
	3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	
	5. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	
6. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
7. География отраслей международной специализации.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 7.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Контроль по разделам 6 – 7 (контрольная работа.)		1
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1
	1. Глобальные проблемы человечества.	
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 8.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 8.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего:	36

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды географических карт»
Тема 2.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 9-20
Тема 3.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 23-51
Тема 4.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 57-71
Тема 4.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 71-81
Тема 5.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 91-115
Тема 5.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 123-140
Тема 5.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 140-150
Тема 5.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 150-165
Тема 6.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 179-210
Тема 6.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 223-258
Тема 6.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 200-230
Тема 6.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 273-286
Тема 6.5.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 295-318
Тема 6.6.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 331-343
Тема 7.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Географическое, geopolитическое и геоэкономическое положение России»
Тема 8.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 351-368

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- комплект контурных карт;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира),

техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная аппаратура.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2016. – 320 с.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014. – 397 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014. – 176 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014. – 160 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, 	<p>«Отлично» знания глубокие, прочно и осмысленно усвоил в полном объеме программный материал; исчерпывающее, последовательно, грамотно и логически отвечает на задания контрольной работы, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах, четко формулирует основные понятия и определения категорий.</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу отвечает на задания контрольной работы, не допускает существенных неточностей, изучил обязательную литературу, при выполнении задания контрольной работы допустил небольшие пробелы неискажающие содержания ответа по существу.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, который владеет программным материалом, знает основные понятия и определения категорий, при решении заданий контрольной работы допускает несущественные ошибки и неточности, испытывает затруднения при ответе на сложные задания.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения показателей и категорий, допускает принципиальные</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях.</p> <p>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа.</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа</p> <p>Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования, - контрольной работы, - домашнего задания, - дифференцированного зачета.

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, общественно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>ошибки при выполнении заданий.</p>	
--	---------------------------------------	--

<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов 		
---	--	--

<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д АЮ

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина
31 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.13 География**

**Основная профессиональная образовательная программа
по специальности**

**15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и
кондиционирования**

Саранск
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования .

Рассмотрена на заседании
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол №1

Председатель МК преподаватель

Т.И. Балаева
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано
заведующий
методическим
кабинетом

О.В. Спицина
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик
рабочей
программы:

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С.А. Алямкин

Эксперты:
Внутренняя
экспертиза

ГБПОУ РМ
«Саранский
электромеханичес-
кий колледж»

преподаватель

С.Н. Баргова

Внешняя
экспертиза

МОУ «Средняя
школа № 30»

преподаватель

Е.П Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования**, входящую в укрупненную группу (группы) специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОО.13 «География» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.13 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	3
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Источники географической информации		2
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.</p> <p>2. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>3. Источники географической информации.</p> <p>4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>5. Статистические материалы.</p> <p>6. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Входной контроль</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	1
Тема 1.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 2. Политическое устройство мира		2
Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>3. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 2.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 2.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

География мировых природных ресурсов	1. Природные условия и природные ресурсы. 2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 4. Ресурсы Мирового океана. 5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 3.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 4. География населения мира		4
Тема 4.1. Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. 2. Наиболее населенные регионы и страны мира. 3. Воспроизводство населения и его типы. 4. Демографическая политика. 5. Половая и возрастная структура населения. 6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 4.2. Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Содержание учебного материала 1. Размещение населения по территории земного шара. 2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 3. Миграции населения и их основные направления. 4. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. 5. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 6. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Раздел 5 Мировое хозяйство		8
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Международная специализация и кооперирование. 4. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 5. Современные особенности развития мирового хозяйства. 6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 7. Региональная интеграция. 8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 9. Отраслевая структура мирового хозяйства. 10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 3. «Зеленая революция» и ее основные направления. 4. Агропромышленный комплекс. 5. География мирового растениеводства и животноводства. 6. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 7. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2

Тема 5.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Транспортный комплекс и его современная структура. 2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 4. Связь и ее современные виды. 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 6. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	1
Тема 5.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Контроль по разделам 1 – 5 (контрольная работа.)		1
Раздел 6 Регионы мира		12
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 6.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 6.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	

Тема 6.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала 1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. США. Условия их формирования и развития. 7. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала 1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.5.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.5.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	
	2. Особенности географического положения региона.	
	3. История формирования его политической карты.	
	4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.6.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.6.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Раздел 7. Россия в современном мире		2
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1
	1. Россия на политической карте мира.	
	2. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	
	3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	
	5. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	
6. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
7. География отраслей международной специализации.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 7.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Контроль по разделам 6 – 7 (контрольная работа.)		1
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1
	1. Глобальные проблемы человечества.	
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 8.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 8.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего:	36

2.3. Содержание домашних заданий обучающихся

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды географических карт»
Тема 2.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 9-20
Тема 3.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 23-51
Тема 4.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 57-71
Тема 4.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 71-81
Тема 5.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 91-115
Тема 5.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 123-140
Тема 5.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 140-150
Тема 5.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 150-165
Тема 6.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 179-210
Тема 6.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 223-258
Тема 6.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 200-230
Тема 6.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 273-286
Тема 6.5.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 295-318
Тема 6.6.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 331-343
Тема 7.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Географическое, geopolитическое и геоэкономическое положение России»
Тема 8.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 351-368

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- комплект контурных карт;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира),

техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная аппаратура.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2016. – 320 с.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014. – 397 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014. – 176 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014. – 160 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, 	<p>«Отлично» знания глубокие, прочно и осмысленно усвоил в полном объеме программный материал; исчерпывающее, последовательно, грамотно и логически отвечает на задания контрольной работы, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах, четко формулирует основные понятия и определения категорий.</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу отвечает на задания контрольной работы, не допускает существенных неточностей, изучил обязательную литературу, при выполнении задания контрольной работы допустил небольшие пробелы неискажающие содержания ответа по существу.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, который владеет программным материалом, знает основные понятия и определения категорий, при решении заданий контрольной работы допускает несущественные ошибки и неточности, испытывает затруднения при ответе на сложные задания.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения показателей и категорий, допускает принципиальные</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях. Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа. Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка результатов выполнения: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования, - контрольной работы, - домашнего задания, - дифференцированного зачета. </p>

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, общественно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>ошибки при выполнении заданий.</p>	
--	---------------------------------------	--

<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов 		
---	--	--

<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 		
---	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№1. 14.12.2020 стр. 4	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	<i>А. Банов</i>