

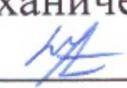
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РМ «Саранский  
электромеханический колледж»

 Н.А. Адушкина  
«31»  2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОО.13 География**

**Основная профессиональная образовательная программа  
по специальности**

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

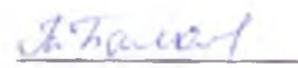
Саранск  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рассмотрена на заседании  
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол № 1

Председатель МК преподаватель

  
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано  
заведующий  
методическим  
кабинетом

  
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик  
рабочей  
программы:

ГБПОУ РМ  
«Саранский  
электромеханичес  
кий колледж»

преподаватель

С.А. Алямкин

Эксперты:  
Внутренняя  
экспертиза

ГБПОУ РМ  
«Саранский  
электромеханичес  
кий колледж»

преподаватель

С.Н. Баргова

Внешняя  
экспертиза

МОУ «Средняя  
школа № 30»

преподаватель

Е.П. Киреева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОО.13 «География» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.13 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

самостоятельной работы студента 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>52</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия (или работы)	-
контрольные работы	<i>3</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Аттестация по УД в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>		2	
<b>Тема 1.1 Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.		
	2. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	3. Источники географической информации.		
	4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		
	5. Статистические материалы.		
	6. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Входной контроль	1	
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – «Геоинформационные системы»	2	
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира</b>		2	
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.		
	2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
	3. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		
	6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Практическое занятие</b> – не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – Составить кроссворд «Страны мира»	2	

<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>		2	
<b>Тема 3.1</b> География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Природные условия и природные ресурсы.		
	2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
	3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	4. Ресурсы Мирового океана.		
	5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена			
<b>Раздел 4 География населения мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Численность населения мира и ее динамика.		
	2. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	3. Воспроизводство населения и его типы.		
	4. Демографическая политика.		
	5. Половая и возрастная структура населения.		
	6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены			
<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> - Написать сообщение «Демографическая ситуация в мире».	1		
<b>Тема 4.2</b> Размещение населения, миграции населения и урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Размещение населения по территории земного шара.		
	2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	3. Миграции населения и их основные направления.		
	4. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.		
	5. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.		
	6. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены			

	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена		
<b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>		8	
<b>Тема 5.1</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		
	2. Международное географическое разделение труда.		
	3. Международная специализация и кооперирование.		
	4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		
	5. Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.		
	7. Региональная интеграция.		
	8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	9. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена		
<b>Тема 5.2</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.		
	2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	3. «Зеленая революция» и ее основные направления.		
	4. Агропромышленный комплекс.		
	5. География мирового растениеводства и животноводства.		
	6. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	7. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена		
<b>Тема 5.3</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,		

	машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена		
<b>Тема 5.4</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Транспортный комплекс и его современная структура.		
	2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.		
	3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	4. Связь и ее современные виды.		
	5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.		
	6. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена		
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>		12	
<b>Тема 6.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.		
	2. Особенности географического положения региона.		
	3. История формирования его политической карты.		
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – Подготовка сообщений по странам Зарубежной Европы	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.			
2. Особенности географического положения региона.			
3. История формирования его политической карты.			
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			
5. Отрасли международной специализации.			

	6.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
		<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> - Подготовка сообщений по странам Зарубежной Азии	2	
<b>Тема 6.3</b> География населения и хозяйства Африки		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Место и роль Африки в мире.		
	2.	Особенности географического положения региона.		
	3.	История формирования его политической карты.		
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5.	Отрасли международной специализации.		
	6.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
		<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
		<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> - Подготовка сообщений по странам Африки	2	
<b>Тема 6.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Место и роль Северной Америки в мире.		
	2.	Особенности географического положения региона.		
	3.	История формирования его политической карты.		
	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5.	Отрасли международной специализации.		
	6.	США. Условия их формирования и развития.		
	7.	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
		<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
		<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> - Подготовка сообщений по странам Северной Америки	2		
<b>Тема 6.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире.		
	2.	Особенности географического положения региона.		
	3.	История формирования его политической карты.		

	4.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5.	Отрасли международной специализации.		
	6.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> - Подготовка сообщений по странам Латинской Америки		2	
<b>Тема 6.6</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире.		
	2.	Особенности географического положения региона.		
	3.	История формирования его политической карты.		
	4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	5.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – Подготовка сообщений по теме «Австралия»		1	
<b>Раздел 7 Россия в современном мире</b>			2	
<b>Тема 7.1</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Россия на политической карте мира.		
	2.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.		
	3.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	4.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	5.	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	6.	Особенности территориальной структуры хозяйства.		
	7.	География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена				

<b>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		4	
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Глобальные проблемы человечества.		
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические занятия</b> – не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> – не предусмотрены		
<b>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</b> – не предусмотрена			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас –

экономическая и социальная география мира»;

- комплект контурных карт;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира),

техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная аппаратура.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2016. – 320 с.

2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014. – 397 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014. – 176 с.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014. – 160 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ответственное отношение к обучению;</li> <li>- готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- приобретен опыт эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях.</p> <p>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа.</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа</p> <p>Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования,</li> <li>- контрольной работы,</li> <li>- домашнего задания,</li> <li>- практического занятия,</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводит аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость. <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>– готов и способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умеет ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанно владеет логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– имеет представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимает место и роль географии в системе наук; имеет представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	
---	---	--

<p>экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>		
--	--	--

