

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»



САРАНСКИЙ  
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

У Т В Е Р Ж Д АЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ГБПОУ РМ «Саранский  
электромеханический колледж»

Н.А. Адушкина  
«31» 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 География

**Основная профессиональная образовательная программа  
по специальности**

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по  
отраслям)

Саранск  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрена на заседании  
МК Общеобразовательных дисциплин

«31» 08 2020 г. протокол №1

Председатель МК преподаватель

Т.И. Балаева  
(подпись)

Т.И. Балаева

Согласовано  
заведующий  
методическим  
кабинетом

О.В. Спицина  
(подпись)

О.В. Спицина

«31» 08 2020 г.

Разработчик  
рабочей  
программы:

ГБПОУ РМ  
«Саранский  
электромеханичес-  
кий колледж»

преподаватель

С.А. Алямкин

Эксперты:  
Внутренняя  
экспертиза

ГБПОУ РМ  
«Саранский  
электромеханичес-  
кий колледж»

преподаватель

С.Н. Баргова

Внешняя  
экспертиза

МОУ «Средняя  
школа № 30»

преподаватель

Е.П Киреева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.13 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**, входящую в укрупненную группу специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОО.13 «География» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана специальности основной профессиональной образовательной программы СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.13 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	3
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.</p> <p>2. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>3. Источники географической информации.</p> <p>4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>5. Статистические материалы.</p> <p>6. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Входной контроль</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	1
Тема 1.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 1.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>2</b>
Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</p> <p>2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>3. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>4. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>5. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p>6. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 2.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 2.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>2</b>
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

География мировых природных ресурсов	1. Природные условия и природные ресурсы. 2. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 4. Ресурсы Мирового океана. 5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 3.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 3.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>4</b>
Тема 4.1.  Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения.	Содержание учебного материала  1. Численность населения мира и ее динамика. 2. Наиболее населенные регионы и страны мира. 3. Воспроизводство населения и его типы. 4. Демографическая политика. 5. Половая и возрастная структура населения. 6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 4.2.  Размещение населения, миграции населения и урбанизация	Содержание учебного материала  1. Размещение населения по территории земного шара. 2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 3. Миграции населения и их основные направления. 4. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. 5. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 6. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 4.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 4.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

<b>Раздел 5 Мировое хозяйство</b>		<b>8</b>
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.      2. Международное географическое разделение труда.      3. Международная специализация и кооперирование.      4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.      5. Современные особенности развития мирового хозяйства.      6. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.      7. Региональная интеграция.      8. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.      9. Отраслевая структура мирового хозяйства.      10. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.      2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.      3. «Зеленая революция» и ее основные направления.      4. Агропромышленный комплекс.      5. География мирового растениеводства и животноводства.      6. Лесное хозяйство и лесозаготовка.      7. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2
Тема 5.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</p>	2

Тема 5.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала  1. Транспортный комплекс и его современная структура. 2. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 3. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 4. Связь и ее современные виды. 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 6. Современные особенности международной торговли товарами.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	1
Тема 5.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 5.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Контроль по разделам 1 – 5 (контрольная работа.)</b>		1
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>		12
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала  1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала  1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.2.	Практическое занятие: не предусмотрено	

Тема 6.2.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала  1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.3.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.3.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала  1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. США. Условия их формирования и развития. 7. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.4.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.4.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала  1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отрасли международной специализации. 6. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Тематика практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 6.5.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.5.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	
	2. Особенности географического положения региона.	
	3. История формирования его политической карты.	
	4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	
	5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 6.6.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 6.6.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		2
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1
	1. Россия на политической карте мира.	
	2. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	
	3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	
	5. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	
6. Особенности территориальной структуры хозяйства.		
7. География отраслей международной специализации.		
Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
Тема 7.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 7.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	
<b>Контроль по разделам 6 – 7 (контрольная работа.)</b>		1
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		2
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1
	1. Глобальные проблемы человечества.	
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 8.1.	Практическое занятие: не предусмотрено	
Тема 8.1.	Лабораторная работа: не предусмотрено	

<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### **2.3. Содержание домашних заданий обучающихся**

Наименование темы	Содержание домашнего задания
Тема 1.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Виды географических карт»
Тема 2.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 9-20
Тема 3.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 23-51
Тема 4.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 57-71
Тема 4.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 71-81
Тема 5.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 91-115
Тема 5.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 123-140
Тема 5.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 140-150
Тема 5.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 150-165
Тема 6.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 179-210
Тема 6.2.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 223-258
Тема 6.3.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 200-230
Тема 6.4.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 273-286
Тема 6.5.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 295-318
Тема 6.6.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 331-343
Тема 7.1.	Поиск и обработка информации в виде сообщения «Географическое, geopolитическое и геоэкономическое положение России»
Тема 8.1.	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы, стр. 351-368

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира»;
- комплект контурных карт;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира),

техническими средствами обучения: ПК, мультимедийная аппаратура.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Баранчиков Е. В., Петрусяк О. А. География: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2016. – 320 с.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014. – 397 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014. – 176 с.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). – 11 класс. – М., 2014. – 160 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Отлично» знания глубокие, прочно и осмысленно усвоил в полном объеме программный материал; исчерпывающее, последовательно, грамотно и логически отвечает на задания контрольной работы, изучил обязательную и дополнительную литературу и умело использует этот материал при ответах, четко формулирует основные понятия и определения категорий.</p> <p>«Хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу отвечает на задания контрольной работы, не допускает существенных неточностей, изучил обязательную литературу, при выполнении задания контрольной работы допустил небольшие пробелы неискажающие содержания ответа по существу.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется студенту, который владеет программным материалом, знает основные понятия и определения категорий, при решении заданий контрольной работы допускает несущественные ошибки и неточности, испытывает затруднения при ответе на сложные задания.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения показателей и категорий, допускает принципиальные</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях.</p> <p>Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками колледжа.</p> <p>Мониторинг активности в общественной работе группы, колледжа</p> <p>Анализирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования,</li> <li>- контрольной работы,</li> <li>- домашнего задания,</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, общественно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</li> </ul>	<p>ошибки при выполнении заданий.</p>	
--	---------------------------------------	--

<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов</li> </ul>		
---	--	--

<p>природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>		
---	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№1. 14.12.2020 стр. 4	Приказ Минпросвещения №712 от 11.12.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утверженного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	-	Приложение 1	<i>А. Банов</i>