МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»

САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Подписано цифровой подписью: Махалов Сергей Анатольевич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Декабрь 2022 г. 12:23:32

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
_____ / Н.А. Адушкина /
«31» 08 2021 г.
_____ / Н.А. Адушкина /
«31» 08 2022 г.
_____ /_____/
«____» _____2023 г.
_____ /_____/
«____» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Саранск, 2021г.

РАСМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1
Председатель _____/Т. И. Балаева/
Протокол от «30» 08 2022 г. № 1
Председатель _____/Т. И. Балаева/
Протокол от «__» _____2023 г. №___
Председатель _____/_____/
Протокол от «__» _____2024 г. №___
Председатель _____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОГЛАСОВАНО методическим советом колледжа

Протокол от «31» 08 2021 г. № 1
Председатель _____/О.В. Спицина/
Протокол от «30» 08 2022г. № 1
Председатель _____/О.В. Спицина/
Протокол от «_____» _____2023 г. №___
Председатель _____/_____/
Протокол от «_____» _____2024 г. №___

Составители: Чибиркина М.Г., Козочкина Т. Е. преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» высшей категории

Рецензенты: Балаева Т.И., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» высшей квалификационной категории,
Кунев С.Н., учитель истории и обществознания МОУ «СОШ с УИОП №18» высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **4**

2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **5**

3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**

4. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** **18**

5. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **30**

6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **31**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Программа разработана на основе требований Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История» и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з), Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн, рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Место учебного предмета «История» в учебном плане. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории XX – начала XXI в.в.,
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на достижение всех личностных, метопредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и формирование личностных результатов (ЛР) воспитания.

Уровень освоения программы: базовый.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета способствует формированию у обучающийся личностных результатов (ЛР) воспитания:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	127
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	83
контрольная работа	5
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (форма контроля) **Дифференцированный зачет**	

3.2 Содержание учебного предмета

1. От Новой истории к Новейшей

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Основные сражение Первой мировой войны. Четверной союз (Центральные державы). Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Позиционная война. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие

власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

2. Между мировыми войнами

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Деньги, карточки и очереди. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Мир в 1918–1939.

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Версальско-вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Планы Дауэса и Юнга. Формирование новых военно-политических блоков – Малая

Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Внешняя политика СССР и международные отношения накануне Второй мировой войны.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Коренной перелом в войне

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Проблема второго фронта.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Завершение освобождения территории СССР. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение правобережной Украины и Крыма.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

4. Мир во второй половине XX- XXI в.в.

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Внутренняя политика Р. Рейгана.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.

Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

5. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей».

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Уровень жизни разных социальных слоев. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над

классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).

Наш край в 1985–1991 гг.

6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.
Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России

1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Наш край в 2000–2012 гг.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Новой к Новейшей истории		**14**	
Тема 1. Россия и мир к 1914 г.	**Содержание учебного материала**		ЛР1-ЛР12
	Входной контроль	**1**	
	1.Индустриальное общество. 2.Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.	**1**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 2. Первая мировая война	**Содержание учебного материала** 1.Причины Первой мировой войны. 2.Основные сражение Первой мировой войны. 3. Итоги и последствия Первой мировой войны.	**2**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Заполнить таблицу «Военные действия в 1914-1916 г.г. на Западном и Восточном фронтах»	**1**	
Тема 3. Февральская революция.	**Содержание учебного материала** 1.Причины революции. 2.Хронология событий февраля 1917 г. 3.Двоевластие	**2**	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Заполнить таблицу «Кризисы Временного правительства в 1917 г.»	**1**	

Тема 4. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Выступление Корнилова		
	2.Хронология событий октября 1917 г.		
	3. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.		
	4.Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)	**1**	
Тема 5. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Причины Гражданской войны		
	2. Этапы и основные события Гражданской войны.		
	3. Красные и белые.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Подготовить презентацию о лидерах «белой» и «красной» армий	**2**	
Тема 6. Военный коммунизм	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Экономические преобразования большевиков		
	2.План ГОЭЛРО		
	3.Причины победы большевиков		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	**-**	
Тема 7. Идеология периода Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Образование. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.		
	2.Антирелигиозная политика.		
	3.Повседневная жизнь и общественные настроения.		
	4.Наш край в годы революции и Гражданской войны.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Изучить материал и подготовить сообщения о событиях 1917 г. и гражданской войны на территории республики Мордовия.	**1**	
Раздел 2. Между мировыми войнами		**16**	ЛР1-ЛР12
Тема 8. Экономика НЭПа. Образование СССР	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Причины перехода к новой экономической политике		
	2.Преобразования в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.		
	3.Образование СССР		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Обязательная контрольная работа №1	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий (заполнение таблицы)	**1**	
Тема 9. Индустриализация и коллективизация.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Индустриализация: задачи и основные этапы.		
	2.Певые пятилетки		
	3.Коллективизация: цели и методы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Заполнить таблицу «Первые пятилетки»	**1**	
Тема 10. Политическое развитие СССР в 1920-1930 –х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Установление в СССР однопартийной политической системы.		
	2.Утверждение культа личности Сталина		
	3.Массовые репрессии 1937-1938 г.г.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	**-**	
Тема 11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Культура периода нэпа		
	2.Культурная революция		
	3.Литература и кинематограф 1930-х годов.		
	4.Наш край в 1920-1930-е гг.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Заполнить таблицу «Художественная культура СССР в 1920-1930-е гг.»	**1**	
Тема 12. Демократический Запад в 20-30 г.г. XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Революционные события в Европе. Коммунистическое движение.		
	2.Экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е годы.		
	3.Экономический кризис 1929-1933 г.г. «Новый курс» Рузвельта.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	**1**	
Тема 13. Недемократические режимы в Европе в 20-30 г.г. XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Захват власти фашистами в Италии		
	2.Приход фашистов к власти в Германии		
	3.Авторитарные режимы в странах Европы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.	**1**	
Тема 14 Страны Азии в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Установление республики в Турции.		
	2.Революция 1925-1927 в Китае.		
	3.Деятельность М.Ганди. Борьба за независимость Индии		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	**-**	
Тема 15 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Внешняя политика СССР в 1920 г.г.		
	2. Внешняя политика СССР в 1930 г.г.		
	3.Мир накануне Второй мировой войны.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Директорская контрольная работа №1	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны» (цели, основные события, результаты)	**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война.		**12**	ЛР1-ЛР12
Тема 16. Начало Второй мировой война.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Причины войны. Мир накануне войны		
	2.Первый период войны. «Странная война». Блицкриг вермахта		
	3.Основные театры военных действий		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	**-**	
Тема 17. Великая Отечественная война: 1941-1942 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Цели сторон. Соотношение сил. План «Барбаросса»		
	2.Причины поражения Красной армии в 1941 г.		
	3.Московская битва		
	4.Военные действия весной –летом 1942 г.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Заполнить хронологическую таблицу «Великая Отечественная война. Первый этап»	**1**	
Тема 18. Великая Отечественная война: коренной перелом.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Сталинградская битва		
	2. Курская битва		
	3.Блокадный Ленинград		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная) Подобрать материал о наших земляках, воевавших в Сталинградской и Курской битвах.	**2**	
Тема 19. Великая	**Содержание учебного материала**	**2**	

Отечественная война: завершающий период войны (1944-1945 г.г.)	1.Освобождение территории Советского Союза		
	2.Освобождение стран Восточной Европы		
	3.Берлинская операция. Капитуляция Германии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Заполнить хронологическую таблицу «Наступательные операции Красной армии (конец 1943 г.- конец 1944 г.)	**1**	
Тема 20. Единство фронта и тыла.	**Содержание учебного материала**		
	1.»Все для фронта, все для Победы!»		
	2.Повседневная жизнь тыла	**2**	
	3.Герои Великой отечественной войны		
	4.Партизанское движение		
	5.Наш край в годы Великой Отечественной войны		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.	**2**	
Тема 21. Международные конференции в годы войны. Окончание Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	1.Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта в Европе.		
	2.Движение сопротивления.	**2**	
	3.Конференции 1945 г. Советско-японская война		
	4.Итоги войны. Значение победы над фашизмом		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	**3**	
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI века.		**8**	ЛР1- ЛР12
Тема 22. «Холодная война». Международные	**Содержание учебного материала**		
	1.Причины и истоки. Борьба сверхдержав - США и СССР. Создание НАТО и ОВД.	**2**	

отношения в 1945-193 г.г.	2.Конфликты и войны 1945-1953 г.г., их последствия.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 23. Международные отношения в 1953-1985 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Международные отношения в 1953-1964 г.г.		
	2.»Разрядка» в международных отношениях.		
	3.Ввод войск в Афганистан. Переход к политике «холодной войны»		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Подобрать материал из газет о кризисах периода «Холодной войны» и проанализировать его	**2**	
Тема 24 США и страны Европы во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.США – сверхдержава.		
	2.Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ		
	3.Страны Восточной Европы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.	**2**	
Тема 25. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1.Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Движение неприсоединения.		
	2.Страны Латинской Америки.		
	3.Глобализация и национализация культуры		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Обязательная контрольная работа №2	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годов.		**28**	ЛР1-ЛР12
Тема 26. Восстановление и развитие экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Восстановление индустриального потенциала страны		
	2. Сельское хозяйство и положение деревни.		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 27. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Ужесточение административно-командной системы.		
	2.Послевоенные репрессии		
	3.Повседневная жизнь		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 28. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Рост влияния СССР на международной арене.		
	2. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание Организации Варшавского договора		
	3.Конфликт с Югославией. Война в Корее.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 29. Политическое развитие СССР в 1953-1964 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева..		
	2.XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» Сталина		
	3. Утверждение единоличной власти Хрущева		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 30.Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-середине 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Экономические реформы.		
	2. Преобразования в социальной сфере.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 31. Культура Советсокго Союза в 1945-1964 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Культура и наука в послевоенное время.		
	2. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		

	3.«Оттепель». Шестидесятники		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Сделать обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1940 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.	**2**	
Тема 32. Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.		
	2. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания		
	3. СССР и мировая социалистическая система		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 33. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 1960-начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Общественно-политическое развитие. Концепция «развитого социализма»		
	2.Конституция 1977 г.		
	3.Диссидентское движение.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (путем опроса родственников, людей старших поколений)	**2**	
Тема 34. Социально-экономическое развитие страны в 1960-первой половине 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Экономические реформы 1960-х годов.		
	2. Уровень жизни: достижения и проблемы.		
	3. Нарастание застойных тенденций в экономике		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Подготовить материал о развитии сельского хозяйства и промышленных предприятий нашего региона в 1964-1984 г.г.	**2**	
Тема 35. Культурное	**Содержание учебного материала**	**2**	

пространство во второй половине 1960-х – середине 1960-х г.г.	1. Повседневность в городе и в деревне.		
	2. Развитие физкультуры и спорта в СССР.		
	3. Литература и искусство: поиски новых путей.		
	4.Наш край в 1964-1984 г.г.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 36. Политика «разрядки» международной напряженности.	**Содержание учебного материала**		
	1.«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.		
	2.Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».	**2**	
	3.Ввод войск в Афганистан.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	-	
Тема 37. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 г.г.	**Содержание учебного материала**		
	1.Основные этапы перестройки	**2**	
	2.Экономические преобразования .		
	3.Общество второй половины 1980-х г.г.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Подготовить материал о развитии сельского хозяйства и промышленных предприятий нашего региона в 1985-1991 г.г.	**2**	
Тема 38. Предпосылки реформ. Реформирование политической системы в 1985-1991 г.г.	**Содержание учебного материала**		
	1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.	**2**	
	2. Реформы политической системы.		
	3. Августовские события. Распад СССР.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Найти информацию об изменениях в общественной жизни в годы перестройки в нашей республике.	**1**	
Тема 39. «Новое	**Содержание учебного материала**	**1**	

политическое мышление» и перемены во внешней политике.	1. Изменения в советской внешней политике.		
	2. Завершение «холодной войны».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Директорская контрольная работа №2	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.		**8**	ЛР1- ЛР12
Тема 40. Политическое развитие РФ в 1990-е годы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Б. Н. Ельцин. Становление новой российской государственно-правовой систем		
	2.Политический кризис 1993 г. Принятие конституции.		
	3.Военно-политический кризис в Чечне.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Сравнить Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	**2**	
Тема 41. Российская экономика на пути к рынку.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Радикальные преобразования 1992–1993 гг.		
	2.Ситуация в российском сельском хозяйстве		
	3.Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	4.Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Подготовить материал о развитии сельского хозяйства и промышленных предприятий нашего региона в 1990-е г.г.	**2**	
Тема 42. Российская Федерация в 2000-2020 г.г.	Содержание учебного материала	**2**	
	1.Деятельность В.В.Путина: курс на продолжение реформ.		
	2.Развитие экономики и социальной сферы		
	3.Политические лидеры и общественные деятели России. Избрание Д.А.Медведева президентом РФ		
	4.РФ в 2012-2021 г.г		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудитрная): Подготовить материал, используя СМИ о развитии нашего региона в начале 21 века.	**1**	
Тема 43. Внешняя политика России в 2000-2020 г.г.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		
	2. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира		
	3. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов		
	4.Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	**-**	
	Практические занятия (или работы) (не предусмотрены)	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная): не предусмотрена	**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом: (не предусмотрено)		**-**	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**127**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Истории. Обществознания», оснащенный оборудованием: доска, учебник, рабочее место студента, преподавателя, техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Обязательные печатные издания

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ О.С. Сорока-Цюпа, А. О. Сорока-Цюпа; под ред. А. А. Искандерова. М.: Просвещение, 2019. 352 с.

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч.1./ [Горинов М.М. и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч.2./ [Горинов М.М. и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020. – 176 с.

4. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч.3./ [Горинов М.М. и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека Гумер. . – URL: https://ru.www.gumer.info.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org.

3. Электронно-библиотечная система издательского центра «Академия». – URL: http://academia-moscow.ru/

5.2.3. Дополнительные источники

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. М: Издательский центр «Академия», 2016. 448 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Под ред. Родригеса А. М., Пономарева М. В. М., 2019.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:	«Отлично» - Обучающийся излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Проявляет высокое знание фактов и событий. Демонстрирует интегрированные взгляды на историю России и историю зарубежных стран. Умеет читать историческую карту, выявлять сходства и различия в исторических источниках, давать им оценку. Сравнивает исторические события. Имеет собственное суждение о причинно-следственных связях, дает взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. «Хорошо» Обучающийся знает исторические факты на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа фактов. Хорошо владеет навыками работы с исторической картой. Умеет работать с источниками (выявлять информацию, сравнивать). Имеет грамотную устную речь. Имеет собственное суждение о причинно-следственных связях, дает взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. «Удовлетворительно» Обучающийся имеет слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако есть	Индивидуальный устный опрос, фронтальный устный опрос, выполнение докладов, сообщений, самостоятельная работа, тестирование, решение материалов ЕГЭ. Дифференцированный зачет.

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия. **Метапредметные:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	попытки связать их в единое целое. Присутствуют попытки работы с исторической картой, источниками. Присутствуют слабые попытки дать оценку событиям и явлениям, данные оценки не точны, несистемные, неглубокие. «Неудовлетворительно» - Обучающийся имеет слабые знания, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Отсутствуют навыки работы с исторической картой, источниками, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.	

конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. Для обучающихся с расстройствами аутентического спектра: - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи		

педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. **Предметные:** -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ изменения, дата изменения; № страницы	основания изменения	Было	Стало	Подпись
№ 1. 01.09.2022 стр. 6	Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания. Программа воспитания колледжа, утвержденная 01.09.2022 г.	Приложение 1	Приложение 1	
№ 2. 14.09.2022 стр. 5	Приказ Минпросвещения №732 от 12.08.2022 О внесении изменения в ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 12.05.2012 №413.	Приложение 2	Приложение 2	
№ 3 26.10.2022 стр. 30	В связи с переходом 26.10.2022 г. на новую Образовательную платформу «Юрайт» (договор № 8528 от «12» августа 2022 г.)	Электронно-библиотечная система издательского центра «Академия» - URL: www.academia-moscow.ru	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/.	

Приложение 1

Было

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	**ЛР 12**

детьми и их финансового содержания	

Стало

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях	**ЛР 4**

смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,	**ЛР 10**

распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Приложение 2

Было

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников..

Предметные

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Стало

Личные результаты.

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии

существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

—владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

предметные результаты

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украинеи других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.