

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ

«Саранский электромеханический
колледж»

С. А. Махалов

«21» июня 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа,
обеспечивающая подготовку иностранных граждан
и лиц без гражданства к освоению основных
общеобразовательных программ на русском языке**

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
основных общеобразовательных программ на русском языке»

Возраст обучающихся 6,5-18 лет
Программа рассчитана на 102 академических часа

г. Саранск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Структура и содержание учебного курса.....	4
III.	Календарно-тематическое планирование	7
IV.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	20
V.	Планируемые результаты изучения учебного курса.....	21
VI.	Система контроля и оценочные материалы.....	35
VII.	Литература.....	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа), разработана с целью подготовить детей иностранных граждан (далее – обучающиеся), не владеющих или слабо владеющих русским языком, к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа учитывает разнообразие возрастных групп, культурные особенности и уровень подготовки обучающихся, что позволяет создать адаптивную образовательную среду.

Программа разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой документацией:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

– Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

Основными целями программы являются:

- 1) Развитие языковых навыков: формирование базовых навыков общения на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо).
- 2) Культурная адаптация: ознакомление обучающихся с русской культурой, традициями и обычаями, что способствует их интеграции в новое общество.
- 3) Социальная адаптация: помощь обучающимся в установлении социальных связей и взаимодействии с окружающими через язык.

Задачи программы включают:

- обучение основам грамматики и лексики русского языка;
- развитие навыков устной и письменной речи через игровые и творческие задания;
- формирование позитивной мотивации к изучению языка.

Целевая аудитория Программы:

Программа ориентирована на детей-мигрантов в возрасте от 6,5 до 18 лет, которые имеют разные уровни подготовки по русскому языку. Учитываются особенности восприятия информации в зависимости от возрастной группы, а также индивидуальные потребности обучающихся.

Сроки обучения:

Программа рассчитана на 102 часа аудиторной работы.

Методические подходы:

В программе используются активные методы обучения:

- игровые технологии: игры и ролевые ситуации для развития коммуникативных навыков;
- проектная деятельность: создание проектов на темы, интересные обучающимся, что способствует развитию креативности;
- интерактивные технологии: использование мультимедийных материалов и онлайн-платформ для вовлечения обучающихся в процесс обучения.

2. Структура и содержание учебного курса

В содержательном плане Программа предусматривает изучение русского языка, как учебного предмета, распределяется по уровням обучения и включает следующие части:

1. Тематика общения, направленная на удовлетворение потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социо-культурной сферах речевой деятельности, которые формируются в процессе освоения языка с учетом тем, ситуаций и сфер общения.

Программа предусматривает концентрическое обсуждение следующих традиционных тем:

- Представление. Общие сведения о себе, о своих близких.
- Моя семья. Отношения в семье.
- Внешность. Мои вкусы. Характер.
- Мой дом. Квартира.
- Мой быт: повседневное общение, транспорт, еда.
- Мои увлечения. Свободное время. Спорт.
- Мое самочувствие и настроение. Здоровый образ жизни.
- Культура и традиции: национальное разнообразие России. Праздники.
- Великие люди.
- Наука и техника.
- Города России. Путешествие. Гостиничный сервис.
- Магазин. Покупки.
- Средства массовой информации. Пресса. Радио. Интернет. Телевидение.
- Образование в России.
- Экология и окружающая среда.
- Современное общество и общественная жизнь. Глобальные проблемы современности.

Все темы имеют место на каждом этапе обучения, но в разных ситуациях общения и на разных лексико-грамматических уровнях. Условно

эти темы подчиняются 3-м глобальным сферам общения: «Я - личность», «Я и общество», «Я и окружающий мир».

2. Грамматический минимум (морфология, синтаксис), лексический минимум в соответствии с этапом и уровнем обучения для формирования языковой компетенции.

Подготовка к освоению начального общего образования в данной Программе соответствует элементарному уровню образовательного стандарта (А1).

Подготовка к освоению основного общего образования в данной Программе соответствует базовому уровню образовательного стандарта (А2).

Подготовка к освоению среднего общего образования в данной Программе соответствует первому сертификационному уровню образовательного стандарта (В1).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1	Входная диагностика	2	тест
2	Представление. Общие сведения о себе, о своих близких. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
3	Моя семья. Отношения в семье. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
4	Внешность. Мои вкусы. Характер. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
5	Мой дом. Квартира. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
6	Мой быт: повседневное общение, транспорт, еда. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
7	Мои увлечения. Свободное время. Спорт. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
8	Мое самочувствие и настроение. Здоровый образ жизни. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
9	Культура и традиции: национальное разнообразие России. Праздники.	6	устный опрос

	(фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)		
10	Промежуточная аттестация	2	тест
11	Великие люди. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
12	Наука и техника. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
13	Города России. Путешествие. Гостиничный сервис. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
14	Магазин. Покупки. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
15	Средства массовой информации. Пресса. Радио. Интернет. Телевидение. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
16	Образование в России. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
17	Экология и окружающая среда. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
18	Современное общество и общественная жизнь. Глобальные проблемы современности. (фонетика, лексика, грамматика, речевой этикет)	6	устный опрос
19	Итоговая аттестация	2	тест
20	Итого часов по учебному плану	102	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем, содержание обучения по уровням			Кол- во часов
	Элементарный уровень	Базовый уровень	Первый сертификационный уровень	
1	Входная диагностика			2
2	Представление. Общие сведения о себе, о своих близких.			6
	Имя существительное: название предметов, явлений в широком смысле слова, конкретных предметов, лиц, событий, фактов, явлений, название предмета действия, вещества, живых существ. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных: мужской род, женский род, средний род. Число имён существительных: единственное и множественное. Формы именительного падежа существительных во множественном числе. Падежная система имен существительных.	Имя существительное Число имен сущ. Существительные, употребляемые только в ед.ч.; сущ., употребляемые только во мн.ч.; особые случаи образования мн.ч. сущ. Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных мн.ч. с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм сущ.ед. и мн.числа.	Имя существительное : – с собирательным значением (молодежь, правительство); – с количественным значением (большинство, тысяча); – со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба). Падежная система существительных Падежные формы существительных перечисленных выше значений в ед. и мн.числе. Словообразование имен существительных Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале: абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами: -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), ость, -изм (знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм); с помощью сложения основ: (гидроэлектростанция).	
3	Моя семья. Отношения в семье.			6
	Именительный падеж Значения: название лица, предмета; лицо активного действия (Отец работает.); характеристика лица, предмета (Виктор – врач.); название факта, события (Сейчас урок.); наличие предмета (В городе есть театр.); предмет обладания	Именительный падеж Значения: идентификация лица, предмета (Мою сестру зовут Лена.); лицо, предмет необходимости (Директору нужен секретарь.); событие, действие, явление во временной фазе (Экзамены начнутся в январе. Дождь кончился.); физическое,	Именительный падеж Значения: лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (Здание строится давно.); природные, социальные явления в их фазовом развитии (Дождь прекратился.); лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (Характер молодого	

	(У брата есть компьютер.); обращение (Виктор, где Анна?); идентификация лица, предмета (Его зовут Виктор.). Функции именительного падежа: субъект (Мальчик играет.); предикат (Мой брат – инженер.); грамматический субъект (У меня есть словарь.).	эмоциональное состояние (У меня болит голова. Девочка боится.); объект интереса (Мне нравится футбол. Меня интересует литература.). Функции именительного падежа: грамматический субъект (Мне нравится этот артист. Ему нужна эта книга.); определение (Он живет в гостинице “Москва”).).	человека изменился.); лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (Мать заботится о детях. ; – объект интереса, чувства (Меня заинтересовал этот человек.). Функции именительного падежа : грамматический субъект в пассивной конструкции; грамматический субъект в предложениях типа: Меня беспокоит здоровье сестры.	
4	Внешность. Мои вкусы. Характер.			6
	Родительный падеж Значения: а) без предлога – лицо, которому принадлежит что-либо (Это дом брата.); отсутствие лица, предмета в наст.вр. (У меня нет брата. В городе нет театра.); определение предмета (Урок грамматики.); в сочетании с количественными числ. и наречий “много”, “мало” в строго ограниченном наборе (два брата, пять студентов, много театров); название месяца в дате (Сегодня первое октября.). б) с предлогами: у – лицо, которому принадлежит что-либо (У Виктора есть машина.); из, с – место как исходный пункт движения (Он приехал из Киева (с Кубы). Функции родительного падежа: логический субъект (У Виктора есть сестра.); объект при отрицании (У меня нет словаря.); определение предмета (В клубе был вечер отдыха.); обстоятельство места (Он приехал из Китая.).	Родительный падеж Значения: а) без предлога – лицо, которому принадлежит что-либо (Это кабинет ректора университета.); социальные, родственные отношения (Я брат Виктора.); характеристика, признак лица, предмета (Он работает в библиотеке университета.); целое по отношению к его части (Он выпил стакан молока.); количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами “сколько?, много, мало, несколько” (Сколько студентов у вас в группе?); точная дата события, действия (Он родился 12- го февраля 1985-го года.); б) с предлогами из, с, от – исходный пункт движения (Он пришел из банка.); до – конечный пункт движения (Как доехать до центра?); до, во время, после – время действия (Во время войны он был на фронте.); около, (не)далеко от – местонахождение (Виктор живет недалеко от работы.) у –	Родительный падеж Значения: а) без предлога – объект действия при отглагольных сущ. (Решение проблемы было необходимо.); объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (Желаю вам счастья.); объект действия при переходных глаголах с отрицанием (Я не сделал ни одной ошибки.); объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь (Они добились больших успехов.); объект при прилагательном в сравнительной степени (Брат старше сестры.); характеристика, описание лица или предмета (Человек высокого роста.). б) с предлогами, обозначающими: время : через ... после, без, с ... до; (Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девяти до пяти.); место: напротив, среди, посередине (Посередине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.); причину: из-за, от : (Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости.);	

		местонахождение, связанное с лицом (Анна была у врача.) без – отсутствие наличия чего-либо (Я живу в доме без лифта.) Функции родительного падежа: объект (Я был на открытии выставки.); определение (Где находится кабинет декана? Я пью чай без сахара); обстоятельство места (Иван живет недалеко от университета.); обстоятельство времени (Анна пришла после обеда.).	предназначение и цель: для: (Он собрал материалы для статьи.); исключение - кроме: (Все пришли кроме сестры.); замещение - вместо: (Вместо обеда он выпил стакан молока.). Функции родительного падежа: – объект (В городе решают проблему строительства нового музея.); – определение (Человек высокого роста). – обстоятельство места (Напротив нашего дома построили школу.); – обстоятельство времени (Он работает с утра до вечера.); – обстоятельство причины (Ребенок заплакал от боли.); – обстоятельство цели (Мне необходим словарь для работы.).	
5	Мой дом. Квартира.	Дательный падеж Значения: без предлога: лицо, которому адресовано действие (Виктор написал письмо брату.). Функции дательного падежа: косвенный объект (Анна купила подарок подруге.).	Дательный падеж Значения: а) без предлога – адресат действия (с использованием более широкого набора глаголов) (Виктор обещал позвонить своему другу.); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (Студентам нужен этот учебник.); лицо, испытывающее физическое или эмоциональное состояния (Детям холодно.); возрастное состояние лица, предмета (Виктору 20 лет.); б) с предлогами к – лицо как цель движения (Он поедет к друзьям.); по – место движения (Друзья гуляли по парку.); к – лицо, предмет как цель приближения (Мы подъехали к дому в 6 часов.); по – средство связи (Я послал письмо по	6
			Дательный падеж Значения: а) без предлога – обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов (Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.); б) с предлогами по – место движения по поверхности (Они шли по полю.); по – время действия (регулярно повторяющееся действие) (По средам он ходил в бассейн.); благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (Благодаря помощи друзей он закончил работу.). Функции дательного падежа: логический субъект (Виктору пришлось уехать.); обстоятельство места (Мы ехали по лесной дороге.); обстоятельство причины (Благодаря новому лекарству он быстро	

		почте.); по – признак предмета по отношению к области знаний (Студенты слушали лекции по истории.). Функции дательного падежа: логический субъект (Виктору нужна эта книга.); косвенный объект (Виктор предложил другу пойти на футбол.); определение (У студентов был экзамен по физике.); обстоятельство: а) места (Мы долго ходили по городу.); б) образа действия (Я получил сообщение по факсу.).	поправился.); обстоятельство времени (По вечерам он любит читать).	
6	Мой быт: повседневное общение, транспорт, еда.			6
	Винительный падеж Значения: а) без предлога: лицо, предмет как прямой объект действия (Я знаю Анну. Он читает журнал.); продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время (Я изучаю русский язык месяц.). б) с предлогами: в, на – направление движения (Виктор идет в магазин. Я иду на почту.); в – время: день недели, час (Лекция в среду в 9 часов.). Функции винительного падежа: прямой объект при переходных глаголах (Мой брат любит музыку.); обстоятельство места (Дети идут в школу.); обстоятельство времени (Он не работает в субботу.).	Винительный падеж Значения: а) без предлога – обозначение лица при глаголе “звать” (Моего школьного друга зовут Олег); время действия: а) длительность (Он жил в деревне неделю.); б) повторяемость (Он ходил в бассейн каждую субботу.). б) с предлогами через – период времени, после которого происходит действие (Мой брат приедет через неделю.) Функции винительного падежа: логический субъект (Моего старшего брата зовут Иван.); прямой объект (Я попросил своего друга приехать завтра.); обстоятельство времени (Мой друг жил в Москве месяц.).	Винительный падеж Значения: а) без предлога – обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов; б) с предлогами за – направление, цель движения (Он уехал за город.); на, за, в – время (В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.); несмотря на – уступка (Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.). Функции винительного падежа: логический субъект (Мать радуют успехи сына.); прямой объект (Хорошая погода улучшила настроение.); обстоятельство времени (В тот день было очень жарко.); обстоятельство места (Друзья поехали отдыхать за границу.); обстоятельство, обозначающее уступку (Брат крепко спал несмотря на шум.)	
7	Мои увлечения. Свободное время. Спорт.			6
	Творительный падеж Значения: а) без	Творительный падеж Значения: а) без	Творительный падеж Значения: а) без	

	предлога: профессия лица при глаголе “быть” в прош. и буд. времени (Виктор будет врачом.); объект при глаголе “заниматься” в строго ограниченном наборе (Студенты занимаются спортом.). б) с предлогами: с – совместность (Я люблю кофе с молоком.). Функции творительного падежа: предикат (Он был врачом.); объект (Отец гулял с сыном.); определение (Я люблю чай с сахаром.).	предлога – конкретизация, уточнение действия (Дети занимаются музыкой.); характеристика, признак лица, предмета при 47 глаголах быть, стать, работать (Этот человек стал моим другом.). б) с предлогами с – совместность (с использованием более широкого набора глаголов) (Виктор встретился со своими друзьями на конференции.); рядом с – местонахождение (Мой друг живет рядом с парком.). Функции творительного падежа: предикат (Брат Виктора стал юристом.); косвенный объект (Иван интересуется политикой.); обстоятельство места (Сестра живет рядом с театром.).	предлога: обобщение значений тв.п. с использованием расширенного набора глаголов: орудие, средство действия (Художник нарисовал портрет карандашом.); производитель действия (Рассказ написан молодым журналистом.); предмет владения (Этот человек владеет землей.). б) с предлогами перед, за, над, под, между место (Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом.); за – цель движения (Он пошел за хлебом.); с – характеристика лица, предмета (Вошла девушка с голубыми глазами.). 61 Функции тв.падежа: логический субъект (Эта статья написана моим другом.); косвенный объект (Мои друзья увлекаются шахматами.); определение (Он - человек с хорошим характером.); обстоятельство места (Перед домом парк.); обстоятельство цели (Он ходил за хлебом.); обстоятельство образа действия (Он сделал машину своими руками.).	
8	Мое самочувствие и настроение. Здоровый образ жизни.			6
	Предложный падеж Значения: в, на – место действия (Иван работает в банке.); в, на – местонахождение лица, предмета (Книги на столе.); о – объект речи, мысли (Я читал о Москве.); на – средство передвижения (Мы ездили в центр на автобусе.). Функции предложного падежа: объект (Виктор рассказал о семье.); обстоятельство места (Я живу в Москве.);	Предложный падеж Значения: – объект речи, мысли (Я прочитал статью о спорте.); – время, выраженное сочетаниями со словами месяц, год, неделя (В будущем году я поеду на родину.) Функции предложного падежа: косвенный объект (Я люблю читать рассказы о природе.); определение (Мой друг всегда смотрит передачи о спорте.); обстоятельство времени (Я приехал в	Предложный падеж Значения: обобщение значений пред.п. на расширенном наборе гл.; условие (При простуде лучше оставаться дома.); время (При решении этой проблемы была большая дискуссия.). Функции предложного падежа: условие (При простуде пейте молоко с медом.); – время (При ответе на вопрос он задумался.).	

	Словообразование имен существительных. Понятие об основе слова; основа и окончание, корень, суффикс, префикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: существительных: лицо мужского / женского пола по национальности, профессии, занятиям и др. с суффиксами: -тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, ник / -ниц(а) и др. (преподаватель, преподавательница, иностранец, иностранка, школьник, школьница и т.д.)	Москву в августе.). Словообразование имен существительных. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами: – -чик, -чиц(а), -щик, -щиц(а), -ист, – анин, -янин, -анк(а); – и(я) название науки (биология); – ци(я) название предметов, действия и т.д. (станция) – с помощью сложения основ (самолет, пароход).		
9	Культура и традиции: национальное разнообразие России. Праздники.			6
	Разряды (группы) местоимений: личные (я, мы, он ...), вопросительные (кто? что? какой? чей? ...), притяжательные (мой, твой, наш ...), указательные (этот, эта, это ...), определительные (каждый). Значения, формы изменения и употребление местоимений (мой друг, моя сестра). Падежные формы личных и вопросительных местоимений (Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?). Функции местоимений: принадлежности (мой, твой, ...); субъект (Они учатся в институте.); объект (Я знаю её.); логический субъект (У меня есть брат.); определение (Этот студент говорит по-русски.).	Местоимение. Разряды (группы) местоимений: притяжательные (свой), указательные (тот, такой), определительные (сам, самый, другой), отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя). Значения, формы изменения и употребление местоимений. Падежные формы местоимений: личные (я, ты, ..., они); вопросительные (кто? что? какой? чей?); притяжательные (мой, твой, наш, ваш, свой); – указательные (этот, ..., тот, ...); определительные (сам, самый, другой, каждый); отрицательные (никто, ничто, ...); возвратное (себя). Функции местоимений: – субъект (Никто не видел Виктора.); предикат (Эта книга – моя.);	Местоимения. Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенноличные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений. Падежные формы местоимений: определительные (весь, вся, всё, все); неопределённо-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь какой-то, какой-нибудь); отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ...). Функции местоимений: субъект (Кто-то звонил вам.); прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил.); определение (Он купил какую-то книгу.).	

		– прямой и косвенный объект (Он ничего не видел.); определение (Я знаю этого человека.).		
10	Промежуточная аттестация			2
11	Великие люди.			6
	Полные формы прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных (новый, большой, хороший, русский). Согласование полных прилагательных с сущ. в роде и числе в им. падеже. Значение полных форм прилагательных: характеристика качества лица, предмета (Это новый магазин. У меня есть красивая картина.). Функции полных форм имен прилагательных: определение (Иностранные журналисты были в университете.); предикат (Журнал «Столица» - интересный.). Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики (занят, рад, доволен, согласен, должен). Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе (Виктор рад видеть вас.). Функции кратких прилагательных – предикат (Он болен.). Словообразование имен прилаг.: с суффиксом -ск (русский, английский).	Имя прилагательное Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных (Эверест – самая высокая гора в мире.). Сравнительная 48 степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени (хороший-лучше, маленький-меньше, большой-больше). Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (согласен, доволен). Значение: характеристика качества лица, предмета. Функции полных форм прилагательных: определение, предикат. Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени: предикат. Функции кратких форм прилагательных: предикат (Я не согласен с вами.) Словообразование имен прилагательных с суффиксами – н-(ый, ий) – название качества предмета, его признака и др. (вечерний); –ическ(ий) – указание на принадлежность предметов, качество, отношение (исторический); – с помощью сложения основ (англо-русский)	Имя прилагательное Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая. Сравнительная и превосходная степень прил. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший). Образование кратких форм прил. на расширенном лексикограмматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами (богат чем? известен кому? чем?) Функции прилагательных: субъект (Ученые сделали важное открытие.); объект (Мы встретим знакомых.); предикат (Спорт полезен всем.). 62 Словообразование имен прилагательных с суффиксами: -онн, -енн (общественный, революционный); -ее (ей) образование сравнительной степени (светлее); -айш-, -ейш- образование превосходной степени (сильнейший).	
12	Наука и техника.			6

	Формы инфинитива (знать, идти, мочь). Использование инфинитива. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия (Виктор смотрел телевизор.); процесс действия (Студенты изучали русский язык год.); повторяющееся действие (Он редко опаздывает.). Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (Он написал два письма.); однократность действия (Вчера Виктор опоздал.). Формы глаголов несоверш. и соверш. вида в ограниченном наборе (читать - прочитать, решать - решить, покупать - купить и т.д.).	Инфинитив. Использование инфинитива несовершенного и совершенного вида (Он советовал мне больше гулять.). Использование инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами начать, кончить, продолжить, с глаголами любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать. Использование инфинитива совершенного вида с глаголами забыть, успеть (Виктор не успел перевести эту статью). Модели глаголов: уметь, отдохнуть, давать, стать, упасть; пить, есть, брать, взять, понять, дать, бежать. Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов: мочь, нести, упасть, привыкнуть, погибнуть, умереть, ошибиться, найти. Виды глаголов. Использование видов глаголов с более широким набором лексики.	Глагол Использование глаголов несоверш. и соверш. вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Использование инфинитива несоверш. и соверш. вида на расширенном наборе гл. Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.). Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида. Значение глаголов движения с приставками: до- доведение действия до определенной цели (доехать, дойти); про- движение мимо кого- /чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (проехать, пройти); за- попутное движение куда-нибудь ненадолго (заехать, зайти); об-, обо- движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (объехать, обойти); пере- движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (перелететь, перевезти). Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прош.вр. (Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы.). Глаголы с частицей -ся: собственно - возвратные (умываться, одеваться); совместное действие (посоветоваться, видаться); непроизвольное действие (открываться, изменяться); пассивная форма (Дом строится.); глаголы, не употребляемые без	
--	--	---	--	--

			частицы –ся (гордиться, бороться). Словообразование гл. с помощью суффикса -ирова(ть) (конспектировать); с помощью префиксов – до-, от-, с-(со-), пере- и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать); с помощью префиксов (гл. движ.) – до-, от(о)-, про-, за- , об(о)- (доехать, отойти, приехать, зайти, обойти).	
13	Города России. Путешествие. Гостиничный сервис.			6
	I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Модели глаголов: читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов: читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю. Спряжения глаголов: жить, быть, хотеть. Глаголы движения без приставок: идти-ехать. Спряжение данных глаголов в наст.вр. Употребление глаголов идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать для обозначения движения в наст., прош. и буд. времени (Виктор идет в магазин. Вчера он ходил в магазин. Завтра он пойдет в магазин.).	Случаи употребления глаголов несовершенного вида (НСВ): название действия (Виктор ждал своего друга.); повторяемость действия (Анна встает рано.); процесс (Я переводил статью 2 часа.). Случаи употребления глаголов совершенного вида(СВ): законченность, результативность действия (Олег перевёл две статьи.); однократность действия (Сегодня утром я встал в 7 часов.). Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий (Анна сидела в парке и читала книгу.); СВ для обозначения последовательных, законченных действий (Виктор собрал вещи и вышел из комнаты.); НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершенности действия - (Я шёл по улице и встретил своего старого друга.); СВ для обозначения момента завершенности действия + НСВ для обозначения	Причастия Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий. Функции причастия : определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики.); предикат – краткая форма страдательных причастий (Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым).	

		процесса (Я закончил свою работу, а друзья продолжали работу.). Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа: (встать-встань(те), давай(те) споем). Глаголы с частицей -ся в ограниченном наборе: – фазовые глаголы: начинаться, кончаться, продолжаться; – совместные действия: встречаться, знакомиться; – глаголы, не употребляемые без частицы -ся смеяться, улыбаться.			
14	Магазин. Покупки.	Императив в ограниченном наборе от известных гл. (Читай (те)! Дай (те)!). Функции глаголов: предикат (Мы изучаем русский язык.) Словообразование глаголов: глаголов с суффиксами -а, -и- (работать, говорить); глаголов НСВ с суффиксами -ыва-, -ива- (рассказывать, спрашивать); глаголов СВ с префиксами с- (сделать), на- (написать) и др.	Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить. Значение глаголов движения с приставками: – по- – начало движения (пойти); – при- – достижение конечной цели движения (прийти); – у- – удаление из определенных мест (уйти); – в(о)-, в- – движение внутрь (войти); – вы- – движение изнутри (выйти); – под- – приближение к определенному объекту (подойти); – от- удаление на некоторое расстояние (отойти); – пере-, – движение с одного места на другое (перейти). Формы несовершенного и совершенного вида гл. движения с приставками: приходиться-прийти, и т.д. Употребление глаголов движения несоверш. и соверш. вида.	Деепричастие Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Функции деепричастия: обстоятельство времени (Придя домой, я увидел своего друга.); обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.); обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен.).	6

		Словообразование глаголов с помощью суффиксов: -ова-, -ева- – (чувствовать себя); – -ыва-, -ива-, -ва- – (НС) (осматривать,); – -ну- – (СВ) (крикнуть); – с помощью префиксов по-, на-, с- и др. (пообедать). – с помощью префиксов (гл. движ.) по-, при-, в- (во-), вы-, пере-, от-, под- (прийти, уйти, войти, выйти, перейти, подойти).		
15	Средства массовой информации. Пресса. Радио. Интернет. Телевидение.			6
	Количественные числительные (один, два ...). Употребление количественных числительных с сущ. в ограниченном наборе (два часа, 50 рублей) Порядковые числительные в им. падеже в ограниченном наборе. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (первый этаж, второй урок). Значения: количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счёту. Функции имён числительных: определение (первый этаж).	Имя числительное Количественные и порядковые числительные. Падежные формы числительных один, одна, одно. Употребление существительных с количественными числительными: два месяца, пять месяцев, десять страниц. Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичны падежным формам прилагательных. Функции порядковых числительных: определение (Он живет на первом этаже.); предикат (Моё окно первое.).	Имя числительное Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе).	
16	Образование в России.			6
	Наречие. Значения: место (дома, там, здесь), время (сейчас, вчера), характеристика действия (хорошо, плохо), мера и степень (быстро, медленно), модальность (надо, можно), вопросительные (где, куда, откуда, как). Функции наречий: обстоятельство места (Остановка здесь.), времени (Завтра будет хорошая погода), обстоятельство	Наречие Предикативные наречия (в расширенном наборе), обозначающие – модальность: надо, нужно, можно, нельзя, необходимо; – физическое, эмоциональное состояние: интересно, важно, трудно, скучно, приятно. Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): трудно- труднее, 50 далеко-дальше, много-больше.	Наречие Значение: отрицательные наречия: нигде, никогда ...; неопределенные наречия: где-то, где-нибудь	

	образа действия (Он читает медленно), предикат (Нельзя курить!). Словообразование наречий (образованных от прилагательных): на – о (хорошо), с префиксом по- и суффиксом –и (по-русски).	Отрицательные наречия: никуда, нигде, никогда. Функции наречий: предикат (Виктору надо встретиться с другом.). – обстоятельство места (Я никуда не поеду.); обстоятельство времени (Я никогда не был на море.); обстоятельство образа действия (Сейчас он переводит лучше, чем раньше.). Словообразование сравнительной степени наречий: с помощью суффикса –ее: важнее.		
17	Экология и окружающая среда.			6
	Предлоги. Значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия (Он живет в деревне. Он был на почте.); направление движения (Дети идут в школу.) ; из, с – исходный пункт движения (Он приехал из Франции.) ; о – предмет речи, мысли (Он читал о России.) ; в – время (Лекция в среду.); с – совместность (Я был в кино с сестрой.) ; у – лицо, обладающее чем-либо (У меня есть словарь).	Предлоги Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях (в расширенном наборе): в, на, около, (не)далеко, справа от, рядом с, у – место; в, на, к – направление; из, с, от – исходный пункт движения; в, на, через, во время, после – время; с – совместность; на – средство передвижения; о – предмет мысли; в, на – особые случаи употребления предлогов (в зале, на лекции).	Предлоги Значения: места - над, под, между (Под домом гараж.); время - на, за, перед, к, до (Он закончил работу к субботе.); причины - из-за, благодаря, от, по: (Из-за тебя я опоздал.).	
18	Современное общество и общественная жизнь. Глобальные проблемы современности.			6
	Союзы Сочинительные союзы: и, а, но, или, тоже, не только, но и ... (Мой друг купил словарь, а я не купил.). Подчинительные союзы: изъяснительный: что (Я знаю, что он из Франции.); причинный: потому что (Он был на стадионе, потому что любил футбол.); причинно-следственный: поэтому (Он опоздал, поэтому не был на	Союзы Сочинительные союзы: и, а, но, или, не только, но и .., тоже, также Подчинительные союзы: временные: когда; изъяснительные: что, чтобы, как; причинные: потому что, так как; условные: если; целевые: чтобы. Союзное слово который во всех падежах. Частицы Значения: утверждение: да, так,	Союзы временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не; причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что; целевые: чтобы, для того чтобы; условные: если, если бы; сравнительные: как, как будто. Частицы Значения: утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо; вопрос: ли, разве, неужели; выделение: ведь, же; оценка:	

	уроке).Союзные слова: который, чей, где, когда, как... (Я не знаю, как его зовут.). Частицы Значения: утверждение: да, ... так (Да, он говорит по-русски так хорошо); отрицание: нет, ... не (Нет, он не знает его.).	ладно, хорошо; отрицание: нет, не; вопрос: ли, разве; выделение: только, даже, вот; оценка, степень: почти, совсем.	почти, совсем, очень.	
19	Итоговая аттестация			2
	Итого часов:			102

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы тщательно продумано и адаптировано к возрастным особенностям и интересам обучающихся. Основные компоненты данного аспекта процесса обучения включают:

1. Учебные материалы:

- учебники и рабочие тетради, специально разработанные для детей, с учетом их уровня и возраста, содержащие упражнения на развитие навыков во всех видах речевой деятельности;
- иллюстрации и другие наглядные графические материалы (таблицы, карты, схемы) для привлечения внимания и облегчения восприятия материала.

2. Аудиовизуальные материалы:

- аудиозаписи (записи диалогов, песен и стихов на русском языке для развития аудирования);
- видеоматериалы (образовательные мультфильмы и видеоуроки, которые делают обучение более интерактивным и увлекательным).

3. Игровые элементы:

- игры и конкурсы (настольные игры, ролевые игры и викторины для повышения мотивации и вовлеченности);
- интерактивные задания (использование приложений и онлайн-платформ с играми на русском языке).

4. Методические рекомендации для преподавателей:

- рекомендации по работе с материалами в сети интернет;
- каталоги интерактивных образовательных ресурсов;
- научные и учебно-методические статьи;
- методические пособия для преподавателей по проведению уроков, включая описание методов и приемов работы с детьми, подходящих для разных возрастных групп;
- обзоры методической литературы;
- материалы по системе тестирования.

5. Дополнительные ресурсы:

- образовательные сайты и мобильные приложения для изучения русского языка;
- литература для чтения (подборка детских книг на русском языке, адаптированных под уровень учащихся).

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», реализующий дополнительную общеобразовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом.

Занятия проводятся на базе аудиторий ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», оснащённых всем необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;

- видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- доступом к сети Интернет.

5. Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства по дополнительной программе имеет целью подготовку данных обучающихся к освоению общеобразовательных программ на русском языке. Соответственно, результатом успешного освоения программы должно стать достижение уровня владения русским языком, достаточного для прохождения тестирования, регламентированного в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

Уровень знания русского языка, достигнутый обучающимися по дополнительной программе, предполагает следующее.

I. Начальное общее образование

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние

животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 2 класс определяется умениями:

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 3 класс определяется умениями:

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 4 класс определяется умениями:

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

II. Основное общее образование

5. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 5 класс определяется умениями:

5.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

5.2. Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

5.4. Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.

5.5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 6 класс определяется умениями:

6.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

6.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

6.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

6.4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

6.5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

7. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 7 класс определяется умениями:

7.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

7.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

7.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

7.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

7.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 8 класс определяется умениями:

8.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

8.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

8.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

8.4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

8.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 9 класс определяется умениями:

9.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

9.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

9.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

9.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

III. Среднее общее образование

10. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 10 класс определяется умениями:

10.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

10.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

10.3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

10.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 11 класс определяется умениями:

11.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

11.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета

(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11.3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

11.4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

11.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

6. Система контроля и оценочные материалы

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), в рамках тематики изучаемых разделов курса.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в устной и письменной форме в виде устных опросов и письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования.

Итоговый контроль проводится в виде тестирования за весь курс обучения русскому языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

При составлении заданий для итогового тестирования дополнительная программа опирается на спецификации, подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», 2025 г.

7. Литература

1. Акишина А.А. Страна русской грамматики (для детей соотечественников, проживающих за рубежом). Книга 2. – М.: Русский язык. Курсы, 2004.
2. Акишина А.А. Страна русской грамматики (для детей соотечественников, проживающих за рубежом). Книга 1. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.

3. Бабай Н.Г., Дронов В.В. Мой русский словарь. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного уровня. – М.: Русская речь, 2014.
5. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты. Учебно-методический комплекс в 2-х частях. – М.: Русская речь, 2016.
6. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Моя русская грамматика. – М.: Русская речь, 2012.
7. Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.
8. Бойко Н.Ю. Сказки на уроках русского языка. Учебное пособие для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2005.
9. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
10. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
11. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы: учебное пособие по русскому (неродному) языку. – М.: Дрофа, 2010.
12. Быстрова Е.А., Шабанова И.Л., Мангутова Н.В. Линия учебников для общеобразовательных учреждений с родным нерусским языком (5-9 класс). – М.: Дрофа, 2014.
13. Винокурова А., Низник М. По-русски обо всём. Учебник для детей 10-13 лет из русскоговорящих семей. – СПб.: Златоуст, 2016.
14. Дронов В.В., Мальцева И.В., Синячкин В.П., Хамраева Е.А., Хруслов Г.В. Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ» с 1 по 4 класс. – М.: Дрофа, 2011.
15. Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2015.
16. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 частях). Часть 2. От слова к слову. Часть 3. Текст и грамматика. Учебное пособие для детей 8-12 лет. – М.: Русское слово-учебник, 2013.
17. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени. Учебно-методический комплект (в шести книгах). – М.: Этносфера, 2014.
18. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Пособие по социально-культурной адаптации. – М.: Этносфера, 2012.

- 19.Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Русский язык. Методические материалы для тестирования детей-инофонов. – М.: Этносфера, 2009.
- 20.Каленкова О.Н., Чубарова О.Э. Зимние истории России: книга для чтения с заданиями. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
- 21.Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
- 22.Калюга М. Русский язык. Игры, загадки, упражнения. Материалы для занятий по русской орфографии и пунктуации с англоговорящими детьми-билингвами. – СПб.: Златоуст, 2016.
- 23.Клементьева Т.Б, Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга для чтения с игровыми заданиями. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014.
- 24.Кляйн И., Феккер О., Шопф О. Хочу говорить по-русски: учебный комплекс для детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
- 25.Костюк Н.А. Читаем без проблем. Книга по чтению (в 4-х частях). – СПб.: Златоуст, 2009.
- 26.Крылова Н.Г., Залманова Т.С., Фомина Е.В. Мой русский букварь. – М.: Русский язык медиа, Дрофа, 2007.
- 27.Куматренко Д.В. Тетрадь юного писателя. Пособие для развития письменной речи детей-билингвов. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.
- 28.Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. – М.: Кнорус, 2011.
- 29.Нечаева Е.В., Дронов В.В., Клементьева Т.Б. Азбука-незабудка. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
- 30.Низник М., Винокурова А., Черп А., Воронцова И., Каган О. Русский без границ. Часть 1. Введение. Часть 2. Грамматика. Часть 3. Литература. – СПб.: Златоуст, 2011, 2016, 2011.
- 31.Низник М., Винокурова А., Черп А., Воронцова И., Каган О. Русский без границ-2. Часть 1. Грамматика. Часть 2. Литература. – СПб.: Златоуст, 2014.
- 32.Подгаевская А.В. В путешествие с грамматикой. Русский язык для двуязычных детей. – Pegasus, 2010.
- 33.Подгаевская А.В. Приключения в городе Грамотеев. Русский язык для двуязычных детей. – Pegasus, 2008.
- 34.Протасова Е.Ю. В цирк! Учебник русского языка как родного для детей, живущих вне России. – СПб.: Златоуст, 2008.
- 35.Протасова Е.Ю. У костра: учебник русского языка как родного для детей младшего школьного возраста, живущих вне России. – СПб.: Златоуст, 2010.
- 36.Протасова Е.Ю., Волкова Е.И. Русский язык – с колыбели. Выпуск 1. Двуязычный ребёнок от рождения до года. – СПб.: Златоуст, 2016.
- 37.Рамзаева Т.Г. Русский язык. Серия учебников с 1 по 4 класс. – М.: Дрофа, 2019.

38. Синёва О.В., Шорина Т.А. Человек, его характер, мир: изучаем играя. – М.: Русский язык. Курсы, 2008.
39. Синочкина Б.М. По-русски – правильно: корректировочный курс для детей-билингвов (вкл. CD). – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
40. Соловьев В.М. Золотые страницы русской культуры. Выпуск 1. Книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
41. Соловьев В.М. Золотые страницы русской культуры. Выпуск 2. Книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
42. Стекольников И.В., Пядышева Э.В., Осипова А.А., Постнова Н.В. Говорю и пишу по-русски (в трёх частях). Часть 1. От звука к букве. Учебное пособие. – М.: Русское слово-учебник, 2017.
43. Хамраева Е.А., Дронов В.В. Росинка: учебник для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – Retorika A, 2010.
44. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Литературное чтение. Книга 1: учебник для учащихся-билингвов русских школ за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы. 2017.
45. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Практикум по общению. Учебное пособие по развитию речи для детей соотечественников, проживающих за рубежом (вкл. CD-MP3). – М.: Русский язык. Курсы, 2016.
46. Чубарова О.Э. Читаем и пишем по-русски. Учебник и рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2006, 2009.
47. Чубарова О.Э., Кастелина И.П. Невероятные приключения Лены и Миши в Москве и Петербурге. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
48. Шастина Е.П., Линькова Н.Н. Чудесные приключения в деревне Сказкино: книга по чтению для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
49. Шмольдт Г., Хёнак А. Я хочу читать. Тетрадь для чтения по русскому языку. – Retorika A, 2013.
50. Шмольдт Г., Хёнак А. Я хочу писать. Тетрадь для письма по русскому языку. – Retorika A, 2014.